

Министерство Просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**«Преподавание темы «семья» в школьном обществознании: вопросы
содержания и методики»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа (курсовая
работа) допущена к защите
Зав. Кафедрой

дата подпись

Исполнитель: Садыкина Анна
Андреевна

Обучающаяся ОиП 1501z группы
_____ подпись

Руководитель: Прямикова Елена
Викторовна,
ученая степень, ученое
звание/должность : доцент, доктор
социологических наук
_____ подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СЕМЬЯ»	6
В ШКОЛЬНОМ ОБЩЕСТВОЗНАНИИ	6
1.1 Семья как среда общения и воспитания.....	6
1.2 Необходимость преподавания курса «Семья» в средней школе	11
1.3 Организация преподавания обществознания согласно требованиям ФГОС	15
Вывод по главе 1	26
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СЕМЬЯ» В ШКОЛЬНОМ ОБЩЕСТВОЗНАНИИ	27
2.1 Технологии, традиционно используемые при изучении темы «Семья» в средней школе	27
2.2. Анализ восприятия учащимися темы «Семья» в рамках курса обществознания в средней школе	33
2.3. Методы и приёмы изучения темы «Семья» в средней школе в рамках курса обществознания	41
Вывод по главе 2	47
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.....	49
3.1 Календарно-тематическое планирование темы «Семья»	49
3.2 Конспекты уроков	52
3.3 Применение деловых игр в контексте изучения Семья» в рамках курса обществознания в средней школе	68
Вывод по главе 3	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	84
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Брак, представляя собой половой союз двух взрослых социальных субъектов, является предтечей образования семьи, которую характеризует наличие ребёнка или нескольких детей. Между тем вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесценению фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его всё чаще заменяет сожителство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребёнок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности.

Курс «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на ту пору тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В начале нынешнего века осуществлённая модернизация стандартов обучения в средней и высшей школе привела к тому, что нарастание объёма получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации

привело к вытеснению нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Воспитание просемейной личности в учебном заведении должно направляться из семьи, именно семья должна дать толчок развитию лучших качеств семьянина в своём ребёнке. Семья – живой организм. Семья – единство не только людей, но и позиций, мнений, установок её членов. В семье каждый человек играет определённые роли и имеет свой вес среди близких. Семья объединяет поколения, вызывает интерес к жизни тех, кто находится рядом каждый день, а значит даёт жизненный опыт всем, даже самым младшим её членам.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости изучения того, как преподается материал по семье, и предложить методические разработки по данной теме курса обществознания.

Объект исследования – изучение обществознания в школе.

Предмет исследования – изучение темы «Семья» в школьном обществознании.

Цель исследования – определить особенности преподавания темы «Семья» в рамках курса «Обществознание» в средней школе.

Задачи исследования:

- рассмотреть семью как среду общения и воспитания;
- выявить необходимость преподавания курса «Семья» в средней школе
- обосновать организацию преподавания обществознания согласно требованиям ФГОС:
- определить принципы отбора учебного материала при изучении темы «Семья» в средней школе;
- изучить методы и приёмы изучения темы «Семья» в средней школе в рамках курса обществознания;
- провести анализ восприятия учащимися темы «Семья» в рамках курса обществознания в средней школе;

- разработать календарно-тематическое планирование темы «Семья» и конспекты уроков;

- выявить необходимость применения деловых игр в контексте изучения Семья» в рамках курса обществознания в средней школе.

Теоретическая и практическая значимость исследования обусловлена необходимостью более детального изучения и внедрения в школьный курс обществознания тематики семьи и семейных ценностей.

В нашей стране научный интерес к вопросам семьи и брака активизировался в конце 60-х гг. XX в., когда началось развитие социологии и социологических исследований. Важную роль в создании отечественной социологии семьи сыграли исследования Э.К. Васильевой, В.Г. Голофаства, В. М. Левина, А.И. Пименовой, Н.Я. Соловьева, З.И. Файнбурга, А.Г. Харчева, Н.Г. Юркевича, В.С. Языковой, З.А. Янковской и др. Следует отметить развитие в России научных школ, обеспечивших появление нового научного направления – теории социальной работы, имеющей важным объектом изучения прежде всего семью и семейную политику. Этой проблематике посвящены исследования Е.И. Холостовой, В. И. Жукова, Г.И. Климантовой, и др.

Наиболее крупный вклад в развитие отечественной социологии семьи внесли: А.Г. Харчев (теория), В.А. Сысенко (устойчивость брака), С.И. Голод (стабильность семьи), В. А. Борисов (потребность в детях), И.В. Бестужев-Лада (прогнозирование семьи), А. Г. Волков (ожидаемая продолжительность брака), Н. В. Малярова (типология супружеских конфликтов), Т. Ж. Гурко (молодая семья), Э. К. Васильева (типология видов жизнедеятельности семьи), В. Б. Голофаст (функции семьи), М.Г. Котовская, Е.А. Здравомыслова, А. А. Темкина (гендерология) и др.

Структура работы. ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СЕМЬЯ» В ШКОЛЬНОМ ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

1.1 Семья как среда общения и воспитания

В последнее время выросло внимание к проблемам брака и семьи. Это связано с необходимостью знать, что происходит в семье, почему так часты разводы и по каким причинам семья ограничивается только одним ребёнком.

Термины «семья» и «брак» тесно взаимосвязаны, но в то же время они не тождественные, а скорее пересекающиеся понятия, ведь семья может существовать без брака, а брак без семьи [5, с. 88].

Брак – это исторически обусловленная, регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Другими словами – законный союз мужа и жены. В браке каждый из супругов преследует свои собственные интересы, однако ему необходимо думать и об интересах партнера. Учет интересов в браке требует много времени и трудовых усилий. Например, не случайно сферу домашнего труда называют «второй рабочей сменой». У супругов проявляется потребность во взаимопомощи и сотрудничестве и, прежде всего, именно в сфере домашнего труда [49, с. 13].

Семьей называют социальные объединения, члены которого связаны общностью быта, родственными отношениями и взаимопомощью. Простыми словами – это отношения между супругами, родителями и детьми, при этом ядром семьи является супружеская пара. Именно семья осуществляет рождение и воспитание новых членов общества, в семье закладываются привычки, нравственные отношения к старшему поколению, милосердие.

Таким образом, важнейшей функцией семьи является передача и сохранение традиций и формирование у ребенка базовых ориентиров человеческой культуры, так как семья – это главный канал культурно – образовательной связи между поколениями [5, с. 90].

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Ее значимость определяется тем, что, во-первых, семья - один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Не случайно, при характеристике семьи все чаще слышны выражения - «демографическая катастрофа», «семья скоро отомрет»; призывы - «спасите семью». Правда, есть и успокаивающие суждения: мол ничего опасного в сфере семейных отношений не происходит. Просто осуществляется постепенный переход от устаревшей модели семьи к новой, отвечающей требованиям современного образа жизни. Это, якобы, нормальное развитие событий и тревожиться по этому поводу нет никаких оснований.

И все же оснований для тревоги по поводу семьи больше, чем достаточно. Семья действительно находится в кризисе. И причиной этого кризиса, если рассматривать в широком плане, являются общие глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация, секуляризация и другие, которые ведут за собой расшатывание «семейных устоев».

В годы реформ произошло резкое снижение этого статуса. Оказались подорванными экономические, социальные, нравственные основы семьи, что ускорило процесс девальвации семейного образа жизни, пожизненного брака, малодетности, роста престижа одиночно-холостяцкой независимости и др.

Говоря о сокращении рождаемости нельзя не сказать о том, что данный процесс сопровождается ростом внебрачных рождений. В селе же доля внебрачных рождений уже сегодня превысила этот показатель. В республике резко возросло число детей, рождающихся больными.

Не может не тревожить большое количество разводов. Без преувеличения можно сказать, что происходит катастрофический рост разводов. Основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблема распределения домашних обязанностей, психологическая несовместимость.

Увеличение разводов повлекло за собой значительное количество детей, оставшихся без одного из родителей.

Ослабляется роль родителей в воспитании. Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами, потери нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко неумения и нежелания заниматься с детьми, особенно отцов [50, с. 51].

За последнее десятилетие еще больше обострились проблемы социального сиротства, увеличилось количество детей, брошенных родителями или отобранных у них по закону. Растет число детей, убегающих из семей вследствие жестокого обращения с ними или отсутствия взаимопонимания. Все больше появляется малолетних бомжей, бродяг, попрошайек, растет и феминизируется подростковая и детская преступность.

Не могут не тревожить негативные тенденции в социокультурной сфере, системе воспитания, которые наметились в последние полтора десятилетия. Размыты идеалы и нравственные ценности, резко сокращен выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, экраны телевидения и кинотеатров заполнены зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующими жестокость, насилие, порнографию, уменьшается число детских библиотек, внешкольных учреждений эстетического направления, многие из них функционируют на платной основе.

В качестве первоочередных мер, стоящих перед теми, кто занимается проблемами семейных отношений, являются следующие: во-первых исследование вопросов положения семьи в современном обществе, ее функций, образа жизни и разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи семье, совершенствованию семейных отношений в целом. Необходимо обеспечить выполнение федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», добиваться выполнения правительством РФ и местными органами власти законодательства, федеральных и местных программ, направленных на оказание помощи семье, защиту прав и интересов детей; добиваться полного бюджетного финансирования на федеральном и

региональном местном уровнях всей социальной инфраструктуры детства: образования, здравоохранения, культуры и отдыха [50, с. 52].

Причины кризисного положения семей можно условно разделить на экономические и социальные. Экономические - потеря работы, невыплата заработной платы или пособий, низкий уровень оплаты труда - являются наиболее характерными. Среди социальных причин часто встречаются такие, как алкоголизм, тунеядство, противоправное поведение одного или обоих супругов. Как правило, этому сопутствует низкий культурный уровень, бездуховность, безответственность перед детьми. Ребенок, растущий в такой семье, часто неуравновешен, психологически подавлен, формирует стереотипы общественного поведения неадекватные общей социальной и культурной среде. Очень часто дети именно из таких семей - трудные дети, трудные подростки, среди которых встречаются юные правонарушители.

Наряду с психоэмоциональными и физиологическими причинами к социальным причинам распада семей специалисты относят следующие причины:

- пьянство одного из супругов. Данная причина занимает первое место среди причин распада семей и в советский период. Но тогда по этой причине разваливалось до 50% семей, сегодня по этой причине распадается 80% семей;
- несогласие с традиционным распределением ролей в семье;
- неблагоприятные жилищные и бытовые условия. Исторически так сложилось, что основная нагрузка по ведению домашнего хозяйства выполняется женщинами. Социальная проблема заключается в том, что женщина наряду с мужчиной и наравне с ним участвует в общественном производстве. Таким образом, отвоеванное право для женщин участвовать в общественном производстве наравне с мужчиной обернулось для нее не только победой, но и поражением, так как прибавило женщине новые проблемы;
- низкий уровень культуры семейно-брачных отношений;
- повышение взаимной требовательности супругов друг к другу [36, с. 201].

Вышеназванная квалификация и разграничение причин имеют место лишь в теоретическом анализе. В реальной жизни психоэмоциональные, физиологические и социальные проблемы семьи тесно взаимосвязаны. Наряду с негативными явлениями в семейно-брачных отношениях, приводящих к распаду семей, обозначились и положительные тенденции в росте самосознания супругов.

Итак, ответственное родительство, это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания:

Коммуникативная сторона – это регулярное общение с ребенком. В условиях современного мира, полного опасностей и соблазнов, родитель должен быть всегда в курсе того, что происходит в жизни ребенка – его интересов и предпочтений, по возможности разделять их и иметь на него влияние.

Эмоциональная сторона – родитель должен быть готов не просто слушать ребенка и говорить с ним на важные темы, стараясь избегать оценок в суждениях и осуждения, но выступать в роли помощника и советчика, вызывать в ребенке ответную реакцию, давать ему возможность обсуждать проблемы и делиться своими переживаниями.

Экономическая сторона – сейчас даже обучение в государственных образовательных структурах становится все более затратным. Поэтому родитель должен иметь возможность оплачивать обучение ребенка, обеспечить его необходимой одеждой, желательно, карманными деньгами.

Охранительная сторона – сохранение и укрепление здоровья ребенка, что в условиях современного российского общества становится очень актуальным и полностью ложится на плечи родителей;

Нормативная сторона – родителю необходимо выступать в роли эксперта, обладающего опытом общения с социальными институтами. Это означает, что ребенка надо учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет.

Духовная сторона – способность привить ребенку базовые жизненные ценности, такие как семья, культура. Родители должны научить ребенка ценить свою жизнь и здоровье. Дети, как известно, сильно подвержены влиянию сверстников, информационных ресурсов и окружающих взрослых, будь то положительный или негативный опыт. Поэтому в детском возрасте особенно важно наличие рядом взрослых, которые хранят духовное наследие и в состоянии передавать его своим потомкам. Ведь, не имея собственного мнения и понятия о том, что есть зло, а что добро, не умея самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, ребенок легко может стать объектом манипуляции.

Итак, современная семья, в том числе и в силу социально-экономических проблем в стране, испытывает огромные трудности. Российское общество, находящееся в социально-экономическом кризисе, не в состоянии помочь и поддержать институт семьи. Объективной социальной причиной ухудшения семейно-брачных отношений является и низкий уровень социальных услуг, социальной работы с семьями.

1.2 Необходимость преподавания курса «Семья» в средней школе

Семья является объектом исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи: социологии, социальной антропологии (этнографии), демографии, семейного права, социальной психологии, социальной педагогики и др.

Государство давно озабочено количеством разводов в стране, демографической ситуацией и пренебрежительным отношением молодежи к семейным ценностям. И уже лет десять активными чиновниками и народными избранниками разного уровня предпринимаются попытки так или иначе привить «правильные ценностные навыки» школьникам. Поток таких инициатив отливается в основном в предложения разнообразить школьную жизнь новыми учебными дисциплинами. Они, как правило, без особых

процедур внедряются на факультативной основе, и называются разнообразно: «основы семейной жизни», «этика и психология семейной жизни», «нравственные основы семейной жизни», «мир семьи». По словам председателя научно-координационного совета по вопросам семьи и детства Российской академии образования профессора Артура Реана, «уроки брака» уже активно практикуются в 38 субъектах федерации (в 9 – на региональном уровне, в остальных — на уровне муниципалитетов либо отдельных школ) [50, с. 56].

Семья - одним из наиболее древних социальных институтов: она возникла в недрах первобытного общества раньше классов. Общественная ценность семьи обусловлена ее «производством и воспроизводством» жизни, воспитании детей.

Огромное значение в семье придается роли женщины, так как именно от ее действий зависит нравственная и социальная сила, которая является базовой основой семьи. Составной частью семьи в большинстве случаев являются дети. И это образует еще одну группу взаимоотношений в семье.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества [36, с. 209].

Для укрепления статуса семьи в России принята и реализуется Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Так же правовой основой преподавания темы «Семья» в курсе школьного обществознания можно считать следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

- Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

Цель курса «Семья» в рамках школьного обществознания - сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации [9, с. 73.

Планируемые результаты, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы -

Предметные:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи

[10, с. 24].

Метапредметные:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

– применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

– осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;

- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- представлять здоровое понимание семейных ценностей;

- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;

- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;

- испытывать эстетические потребности и чувства;

- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;

- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи [12, с. 78].

1.3 Организация преподавания обществознания согласно требованиям ФГОС

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции [14, с. 105].

В условиях проблемного обучения обществознанию учащиеся усваивают учебный материал не пассивно (просто слушая и воспринимая), а активно, обнаруживая потребность в знаниях для разрешения выдвинутой проблемы. Таким образом, основной целью использования технологии проблемного обучения на уроках обществознания является обеспечение условий активного приобретения учащимися знаний, формирования умений, овладения различными способами самостоятельной деятельности, развития познавательных способностей.

В основе проблемного обучения лежит принцип создания особого рода учебной мотивации – необходимость решения поставленной проблемы или разрешение проблемной ситуации (от греч. – «задача», «здание» и лат. *situatio* – «положение»), под которой понимается состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи. В основе процедуры проблематизации в обучении обществознанию лежит постижение учеником собственного незнания обществоведческого содержания, вызванное ситуацией [18, с. 22].

Существуют разные подходы к определению видов проблемной ситуации.

В современных исследованиях различают педагогическую и психологическую проблемные ситуации. Первая касается организации деятельности учеников, когда учитель с помощью вопросов и заданий, содержащих противоречие, подчеркивающих новизну и важность обществоведческого материала, создает условия для активной познавательной деятельности учеников. Психологическая проблемная ситуация — состояние индивидуальной реакции ученика на педагогическую проблемную ситуацию, состояние психологического дискомфорта, когда при выполнении практического или теоретического задания, ученик осознает, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно. Такое состояние ученика стимулирует целенаправленную познавательную активность, чтобы ликвидировать возникший психологический дискомфорт [1, с. 80].

По содержанию неизвестного выделяют проблемные ситуации, когда неизвестна цель деятельности; может быть неизвестен объект деятельности или ее способ. Кроме того, проблемная ситуация может быть вызвана, когда специально не оговорены условия выполнения учебной деятельности на уроке.

Различают проблемные ситуации по уровню проблемности:

- 1) проблемные ситуации, возникающие независимо от приемов;
- 2) проблематизация учебного материала, создаваемая и разрешаемая по ходу урока самим учителем;
- 3) проблемная ситуация, предлагаемая учителем, но разрешаемая учениками;
- 4) самостоятельное выдвижение и решение проблемы учениками.

По виду рассогласования информации условно можно выделить проблемные ситуации: неопределенности; предположения; неожиданности; несоответствия; конфликта; опровержения.

По методическим особенностям в практике обучения выделяются такие проблемные ситуации, как: игровые; эвристическая беседа; проблемное изложение; проблемное решение задач, проблемные задания и др.

Проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, закон [1, с. 144].

В группу проблемных методов обучения входит метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский.

Метод проблемного изложения – способ обучения, который предполагает постановку учителем учебной проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе изложения учебного содержания. Данный метод позволяет формировать у учащихся понятие о логике и способах решения научной или практической проблемы, представлений о способах творческой деятельности.

В курсе обществознания метод проблемного изложения может использоваться при изучении сложных проблем, недоступных учащимся для самостоятельного осмысления. Например, анализ методологических подходов к освещению сфер жизни общества, альтернативных оценок учеными социальных процессов, версий освещения социальных явлений, процессов. Учитель подбирает научные факты и показывает логику решения научной проблемы учеными. Изложение учителя в данном случае является образцом использования приемов научного познания общества – доказательства, рассуждения (с постановкой риторических вопросов). Главная задача учителя – показать путь поиска истины, способы решения проблемы [5, с. 89].

Деятельность учащихся при использовании данного метода активизируется такими приемами, как постановка проблемных вопросов, которые вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают эмоциональное отношение; раскрытие фактов, подтверждающие или опровергающие выдвинутые предположения, что позволяет удерживать внимание учащихся на изучаемых понятиях; связь с современностью; оценочные обращения учителя.

В систему средств и содержания обществоведческого обучения должны быть включены проблемные тексты как разновидность проблемного изложения. Под проблемным текстом следует понимать письменное изложение с ярко выраженным противоречием (противоречиями) между тем, что учащиеся знали до сих пор, и тем, что им открывается в процессе обучения, что создает проблемную ситуацию, с формулировкой проблемы, а также с организацией творческой поисковой деятельности, которая предполагает решение проблемной ситуации путем раскрытия логики движения к этому решению [10, с. 23].

При отборе и конструировании проблемных текстов следует исходить из положения, согласно которому текст должен содержать дидактически и методически обработанный и систематизированный материал по исследуемой проблеме с четко выраженной структурой и логикой (проблемная ситуация – проблема – гипотеза решения – ход решения – выводы) [10, с. 24].

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения – способ обучения, предполагающий решение учебной проблемы учащимися под руководством учителя.

В курсе обществознания частично-поисковый метод целесообразно применять при изучении нового материала, имеющего противоречивый характер, или при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью

обобщения полученных ранее впечатлений, стимулирования многоаспектного осмысления явлений, самостоятельного поиска учащимися новых способов деятельности, которым их ранее не обучали [15, с. 74].

Данный метод используется при рассмотрении таких проблем, которые только на отдельных этапах доступны для самостоятельного решения учениками (учащиеся не обладают знаниями или умениями для рассмотрения всей проблемы в целом). Для использования частично-поискового метода учителю необходимо определить этапы решения проблемы, выделить те вопросы, которые будут изучаться с его помощью благодаря приемам рассуждения, объяснения, эвристической беседы и тому подобного, далее необходимо определить задания учащимся на этапах, где возможна их самостоятельная деятельность. Часть таких познавательных заданий осуществляется по известному учащимся образцу (опирается на готовые знания), а часть — требует от школьников самостоятельного выбора (создания) способа деятельности или освоения новой информации, ближайшей к зоне развития ученика. Ученики могут готовить доклады, сообщения на основе планов, литературы и инструкций, данных учителем. Этот метод часто применяется во время семинаров, дискуссий, учебных конференций. Оценивание в процессе использования данного метода производится в основном за умение применять ранее полученные знания на разных этапах поиска, за умение выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, за овладение способами деятельности [19, с. 15].

Методическое обеспечение деятельности учащихся в условиях проблемного обучения должно отвечать задачам: пробудить у учащихся смысл изучения обществоведческих знаний, способствовать осознанию ими конфликта между знанием и незнанием, вызвать желание и готовность разрешения этого конфликта путем постижения нового для них учебного

материала. В обучении интеллектуально-конфликтные ситуации могут создаваться путем постановки задач и заданий, ориентирующих на разрешение учебных проблем [19, с. 17].

Ведущим приемом в режиме проблемного обучения является использование проблемно-познавательных задач. В процессе решения таких задач происходит интеллектуально-познавательное, большей частью творческое усвоение учащимися данного материала. В структуру такой задачи входят:

- 1) условие, в котором сообщаются необходимые сведения;
- 2) требование, которое представляет из себя вопрос, порождающий противоречие между известными знаниями и теми, которые требуется установить.

Например:

Задача построена на выражении некой позиции, сложившейся в общественном мнении, на расхожих суждениях и оценках:

Принято считать, что конформное поведение, основанное на неукоснительном следовании общепринятым нормам, делает человека несвободным, снижает творческое начало в личности и тем самым обедняет духовную жизнь общества.

Приведите примеры конформизма, покажите позитивные и негативные последствия конформного поведения.

Проблемно-познавательные задачи используются на разных этапах обучения: в ходе изучения нового материала, закрепления и обобщения, проверки и контроля, при выполнении домашнего задания. Исходя из специфики социального знания, проблемно-познавательные задачи по обществознанию не имеют жестко заданного алгоритма решения [24, с. 189].

По нашему мнению, следует отличать проблемную задачу от проблемного вопроса. Вопрос может входить в структуру проблемной задачи (данные/условия – требования – неизвестное/искомое) и выполнять функцию ее требования, а может выступать как относительно самостоятельная форма мысли, как отдельное проблематизированное высказывание, требующее ответа. Вот почему в системе приемов проблемного обучения в качестве отдельного элемента выделяется проблемный вопрос, для которого характерна ориентация на противоречивую ситуацию, побуждение к поиску неизвестного, нового знания.

Например:

Мог бы средневековый человек жить в современном мире?

Данный вопрос может быть предложен учащимся на уроке в рамках темы «Типология обществ» (пункт: «Традиционное общество»). Для правильного ответа необходимо не только применить знания о психическом складе человека той поры, но и актуализировать собственные представления о мире и совместить их со средневековыми. Такая интеллектуальная операция позволяет учащимся прийти к выводу, что средневековому человеку будет не комфортно жить в нашем мире, где все стремительно меняется и даже современный человек не успевает за развитием прогресса, наш ритм жизни не позволит средневековому человеку спокойно жить в наше время, он не поймет наших ценностей, наших представлений о мире, а значит, будет совершенно по-другому действовать, вести себя [24, с. 202].

Для другого рода проблемных вопросов, ориентирующих на разрешение противоречивой ситуации, может быть характерна некая «провокационность», способствующая вовлечению учащихся в эту ситуацию, например, проблемные вопросы.

Например:

Почему, несмотря на то, что часы в средневековом Китае были изобретены раньше, чем в Европе, они не получили там широкого распространения?

Ответить на данный вопрос предлагается учащимся на уроке, посвященном особенностям традиционного общества. Учащиеся должны указать на тот факт, что в Китае время в тот период не являлось ценностью, и поэтому надобности в использовании часов китайцы не испытывали.

Исследовательский метод – способ познавательной деятельности учащихся по самостоятельному решению учебных проблем. Исследовательский метод позволяет приобщать школьников к научному ученическому творчеству, способствует формированию творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы, делает возможным самостоятельное усвоение учащимися нового учебного материала (знаний, способов познавательной деятельности) [27, с. 67].

Проблема, решаемая на основе применения данного метода предполагает наличие у учеников минимального объема предметных знаний, достаточных, чтобы служить ориентационной основой в их самостоятельной исследовательской деятельности; у учащихся должны быть сформированы базовые умения самостоятельного приобретения, осмысления и применения исторических знаний; предлагаемое познавательное задание предполагает творческий уровень деятельности ученика, в процессе которой он открывает новые для себя знания, решает проблему, являющуюся для него «открытием» [27, с. 69]. Проблемные ситуации могут возникать и в ходе выполнения учащимися заданий, имеющих практический (инструментальный) характер (поиск дополнительных фактов, сведений, систематизация и анализ информации и т.д.).

Применяется исследовательский метод (как более сложный) реже частично-поискового метода на доступном учащимся материале, изучение которого чаще связано с выполнением заданий поискового характера. Этот метод применяется в форме организации и проведении лабораторных уроков, семинаров, практикумов, конференций, при решении в течении нескольких уроков тематических межпредметных (интегративных) учебных проблем, при решении целостной проблемы творческими группами учащихся (проектной деятельности учащихся), при руководстве индивидуальной самостоятельной работой учеников по созданию докладов, рефератов и т.д. Контроль и оценка результатов применения исследовательского метода проводятся по рациональному способу решения познавательных заданий, по умению ставить и решать учебные проблемы, излагать результаты и доказывать свои выводы.

Проблемно-поисковые методы в обучении применяются преимущественно с целью развития творческой учебно-познавательной деятельности учащихся, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению учебным материалом [30, с. 190].

Например:

Алгоритм использования исследовательского метода обучения:

- знакомство с литературой;
- выявление (видение) проблемы;
- постановка (формулирование) проблемы;
- прояснение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных;
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;

- подготовка и написание (оформление) сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотез, построение обобщений;
- построение выводов, заключений [32, с. 80].

На уроках обществознания осуществляется проектная деятельность, относится она к разряду инновационной. Ученик, работая над проектом, проходит от стадии планирования, анализа, синтеза, до активной деятельности. Организовывать можно не только индивидуальную, самостоятельную и групповую работу учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач и решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности [43, с. 19].

Метод проектов – это дидактическая категория. Как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов [41, с. 45].

Выделяют различные типы проектов.

Исследовательские, требуют хорошо продуманную структуру, цели и актуальность для всех участников, социальной значимости, продуманных методов и обработки результатов.

Информационные направлены на сбор, информации о каком- то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализа и обобщение фактов. Структура должна быть хорошо продумана.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

Игровые проекты, структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные

роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Практические имеет четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Он ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, видеофильм, документ и т.д.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, участие каждого в оформлении проекта.

Проекты могут быть разными как по контакту и количеству участников, так и по продолжительности проведения [40, с. 141].

Образовательный проект предусматривающая, комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени от одного урока до нескольких месяцев.

Таким образом, успех обучения зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности и степени самостоятельности и творчества все это служит важным критерием выбора метода. Способы взаимосвязанной деятельности между преподавателем и учащимися являются методы обучения. На уроках обществознания применяют разные методы как лекция, семинары, проектная деятельность, деловые игры, беседа, рассказ, демонстрация, работа с книгой. Выбор, их зависит от тех целей и задач обучения который ставит в своей деятельности преподаватель, от степени сложности, новизны и содержательности учебного материала. В работе с учащимися учитывать возрастные и индивидуальные особенностей учащихся, условия обучения в школе и профессиональные возможности самого учителя.

Вывод по главе 1

Таким образом, тема «Семья» в курсе школьного обществознания напрямую связана с множеством других параллельных дисциплин.

В процессе актуализации данной темы существует около 30 тематических сфер изучения семьи: семейная коммуникация, ролевое поведение, структура власти, государственная семейная политика, экономика семьи, демографический процесс, репродуктивное поведение, мотивация вступления в брак, семья и социальная структура общества, социализация детей, семейный досуг, культура семейных отношений, домашнее хозяйство, качество жизни членов семьи, факторы стабильности семьи, удовлетворенность браком, неполные семьи, гендерные проблемы, семейные конфликты, молодая семья, и др.

Технология проблемного обучения на уроках обществознания ориентирована на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучающихся. Современные подходы основываются на принципиальном внимании к внутреннему миру школьника, его интересам и потребностям, к обогащению духовного потенциала.

Цель проектного обучения на уроках обществознания – создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «СЕМЬЯ» В ШКОЛЬНОМ ОБЩЕСТВОЗНАНИИ

2.1 Технологии, традиционно используемые при изучении темы «Семья» в средней школе

Традиционное обучение является самым распространенным видом обучения, на котором базируется преподавание в большинстве школ страны.

Термин «традиционное обучение» обозначает классно-урочную систему обучения, которая была сформулирована в Я.А. Коменским в труде «Великая дидактика». Отличительными признаками такой системы обучения являются:

- организация учащихся примерно одного возраста в группу, состав которой остается практически неизменным на протяжении всего периода обучения;
- разработка единого годового плана и следование расписанию;
- за единицу занятий взят урок, посвященный одному учебному предмету, теме;
- преподаватель следит за работой учащихся на уроке [11, с. 56].

Такое обучение характеризуется тем, что знания учащимся выдаются в готовом виде, им остается лишь усваивать их и применять в похожих ситуациях. Поэтому на таких уроках большей частью развивается память, а не мышление, вследствие чего развитие творческих способностей, самостоятельности и активности происходит на слабом уровне. У учащихся формируется репродуктивный стиль познания, а объем информации в большинстве случаев превышает возможность ее усвоения. Естественно, что ни о каком индивидуальном подходе к учащимся не может быть и речи, потому что подобный темп обучения невозможно подвести к индивидуально-психологическим особенностям учащихся.

Традиционный урок обращен в прошлое, потому он и ориентируется на запоминание материала, и информация играет роль знания. В современном мире одного знания информации недостаточно, важно выработать собственное мышление относительно этой информации, а также умение работать с большими информационными потоками.

Взаимоотношения учителя и учеников в рамках традиционного обучения складываются на основе педагогического авторитета, поскольку учитель – главный субъект обучения. Личность его незаменима никакими техническими средствами и системами самостоятельного обучения. Учитель является руководителем развития ребенка и проводником среди ошибок и незнания, потому что школа призвана знания давать.

Знания даются учителем в готовом виде, как раз для запоминания. Ученику нужно услышать, запомнить, повторить и закрепить на практике. Повторение нужно для того, чтобы усвоенная мысль перешла из кратковременной и оперативной памяти в память долговременную. Для этого повторение должно быть осмысленным, информацию нельзя лишь механически запомнить [13, с. 29].

Приведем несколько традиционных методов преподавания.

Одним из традиционных методов преподавания является рассказ как последовательное изложение материала в повествовательной форме. При помощи рассказа учитель может сообщать фактические сведения, которые требуют образности и последовательности изложения. Рассказ можно применять на всех этапах обучения, корректируя его в зависимости от обстоятельств. При помощи рассказа учитель может активизировать воображение, память, мышление учащихся, а также эмоциональные переживания. Воздействие на чувственную сторону личности позволит достичь решения некоторых задач правового воспитания.

Вызывая эмоциональные переживания у ребенка на уроке семейного права, учитель сможет формировать нравственные оценки и нормы поведения, прививать общепринятые семейные ценности.

В зависимости от того, для каких целей преподаватель использует рассказ, выделяются следующие виды данного метода обучения:

- рассказ-вступление, подготавливающий учеников к изучению нового материала; семейный право преподавание школа
- рассказ-повествование, использующийся учителем для изложения материала;
- рассказ-заключение, подводящий итоги по изученному материалу.

В том случае, если при помощи рассказа невозможно достичь полного понимания учениками той или иной информации, применяется метод объяснения [40, с. 64].

Объяснение представляет собой истолкование закономерностей, свойств, явлений, понятий. Объяснение основывается на логических умозаклчениях, которые устанавливают истинность каких-либо суждений. Чаще всего метод объяснения используется при изучении теоретического материала, особенно если он усложняется в связи с возрастанием интеллектуальных возможностей учащихся.

В тех случаях, когда при использовании метода обучения возникают вопросы, как со стороны учителя, так и со стороны учеников, объяснение перестает в беседу. Беседа является вопросно-ответным методом обучения, при помощи которого учитель подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет то, что ученики уже изучили.

Беседа – универсальный метод обучения, который может быть использован при решении любых дидактических задач. Беседа может быть индивидуальной, в которой учитель задает вопросы только одному ученику;

групповой, в которой вопросы могут быть адресованы определенной группе; фронтальные, в которой вопросы адресованы всем.

В соответствии с задачами, которые ставятся учителем, уровнем развития обучающихся и содержанием материала выделяются следующие виды бесед:

- организующие (вводные) беседы, проводящиеся перед изучением новой темы для актуализации знаний учащихся;
- беседы-сообщения новых знаний;
- закрепляющие (синтезирующие) беседы, обобщающие и систематизирующие знания учащихся;
- контрольно-коррекционные беседы.

Метод беседы в преподавании темы «Семья» в школьном обществознании позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность, развивать речь, мышление и память учащихся, контролировать их знания. Однако, если у учащихся нет нужных для беседы знаний, она становится малоэффективной, не способствует формированию практических умений и навыков [5, с. 20].

Еще одним традиционным методом преподавания темы «Семья» в школьном обществознании является лекция как монологическое изложение большого количества материала.

Лекции могут быть научно-популярными и академическими и посвящаются объемным и особенно важным разделам учебной программы.

Важным методом обучения является работа с учебником и книгой. Он заключается в том, что ученик в собственном темпе и в удобное время может самостоятельно обращаться к учебной информации. Вариантами такой работы могут быть конспектирование содержания прочитанного материала, тезирование основных идей. Также ученик может составить план текста или процитировать нужный материал, написать аннотацию к тексту и т.д.

В достижении дидактических целей учителю права может помочь такой традиционный метод преподавания как упражнение. Упражнение – это сознательное, многократное выполнение учебных действий, как умственных, так и практических, целью которых является овладение или повышение их навыков.

Упражнения могут быть устными, письменными и графическими. Устные упражнения развивают культуру речи, логическое мышление, внимание и память, а также познавательные возможности учеников. Их значение заключается в том, чтобы закрепить полученные знания и выработать необходимые умения и навыки применения этих знаний. Письменные и графические упражнения способствуют развитию пространственного мышления в понимании графиков, схем и т.д. [17, с. 42]

Основная форма учебно-воспитательной работы по праву в системе школьного образования – урок.

Урок – это динамическая и вариативная форма организации процесса, целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач правового образования, развития, воспитания в процессе обучения.

Основными этапами традиционного урока является организационный момент, проходящий в начале урока, проверка знаний учащихся, полученных на предыдущих уроках, постановка целей и задач, которые учитель озвучивает перед учениками, подача нового материала, выполнение заданий на усвоение этого материала, контроль, оценка знаний, домашнее задание и проверка итогов [3, с. 18].

Такой вид подачи материала имеет как ряд преимуществ, так и недостатков. Безусловно, традиционное обучение проверено несколькими

поколениями и является вполне результативным. Однако в современных условиях, когда количество информации очень объемно, ребенку весьма проблематично запомнить и понять все. С появлением сети Интернет появился доступ к неограниченным информационным ресурсам, и задача педагога научить ребенка ориентироваться в этих ресурсах, выбирать полезную и стоящую информацию.

Признаками современного урока права являются:

- направленность на выполнение социального заказа общества;
- наличие целей и задач;
- использование деятельностного подхода;
- учет новейших достижений науки;
- активная познавательная деятельность учащихся в процессе обучения;
- оптимизированное содержание обучения;
- формирование знаний, умений и навыков учащихся на основе единства;
- разнообразные учебные ситуации на уроке с вычленением учебных задач;
- наличие обратной связи;
- поддержание высокого темпа урока;
- благоприятный психологический микроклимат [44, с. 67].

Таким образом, целевой акцент в традиционном преподавании ставится на результат обучения, то есть на усвоение объема информации, требуемого программой. При этом роль ученика в процессе обучения преимущественно пассивная, ведущую роль принимает на себя педагог как источник знаний, которые предлагаются в «готовом виде» и направлены на достижение определенного образца. Знания ученики применяют в типовых заданиях, а также при выполнении проверочных работ, преобладают фронтальная и индивидуальная формы учебной деятельности. Несмотря на модернизацию

образования, традиционные методы находят себе место в новых условиях, «подстраиваясь» под требования общества. Не стоит забывать, что эти методы преподавания проверены временем, просуществовали не одно столетие и успешно служили основой образования многих современных новаторов. В преподавании темы «Семья» невозможно полностью отказаться от традиционных методов. Они являются основой, на которую можно накладывать инновации. Разумное и выгодное сочетание традиций и требований времени позволит расширить границы возможностей, которыми обладают участники образовательного процесса, и добиться целей, стоящих перед ними.

2.2. Анализ восприятия учащимися темы «Семья» в рамках курса обществознания в средней школе

Целью данного исследования является анализ восприятия учащимися темы «Семья» в рамках курса обществознания в средней школе.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что в юности представления о семье как отцовстве и материнстве имеют сложную структуру и различия, отражающие реально существующие в обществе семейные ориентации.

Задачи исследования:

1. Определить параметральные характеристики, подобрать диагностический инструментарий для оценки представления о семье у учащихся 11 классов в рамках курса обществознания.

2. Разработать и апробировать программу по развитию представления о семье у учащихся.

Этапы проведения исследования:

Теоретический: определение цели и задач исследования, изучение научной литературы, составление библиографии.

Констатирующий – выявление уровня представления о семье в юношеском возрасте.

Формирующий – разработка коррекционной программы по решению проблемы представления о семье в юношеском возрасте.

Контрольный: проведение повторной диагностики, обработка данных.

Обобщающий: подведение итогов теоретического и экспериментального исследования, разработка психолого–педагогических рекомендаций.

Методики: Принятие и исполнение родительской роли» (Мальтинникова, Овчарова, 2003, Приложение 1), опросник Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Приложение 2); методика корреляция Спирмена.

В исследовании приняли участие 22 юноши и 35 девушек – учащихся 11 классов МАОУ СОШ №17 г. Краснотурьинска.

Результаты представлены на рисунках ниже.

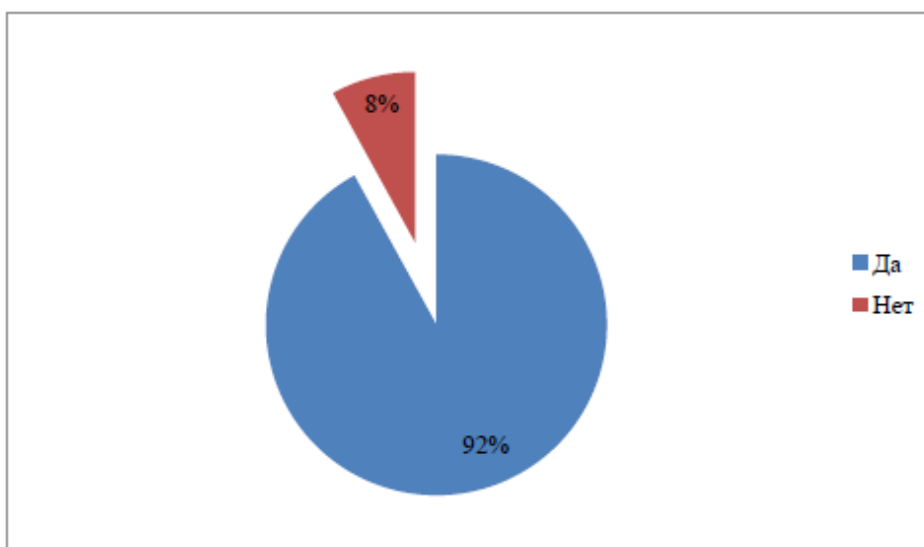


Рисунок 1 - Как Вы считаете, является ли материнство обязательным условием полноценно прожитой жизни?

Из полученных данных следует, что большинство учащихся считают материнство и отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни. При этом мнение о запланированности родительства разделилось почти поровну. Интересно, что, отвечая на вопрос о количестве детей, только 4 % указали одного ребенка и 18 % говорили о трех детях.

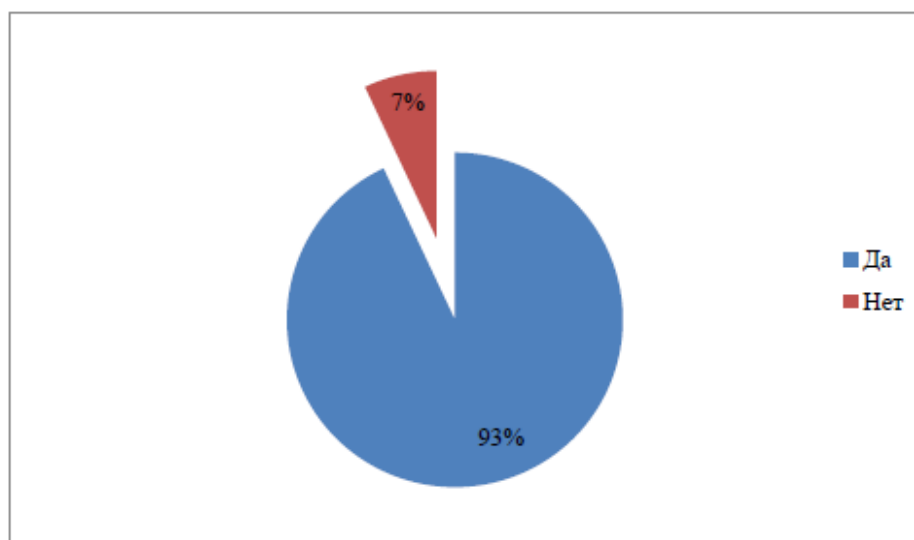


Рисунок 2 - Как Вы считаете, является ли отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни?

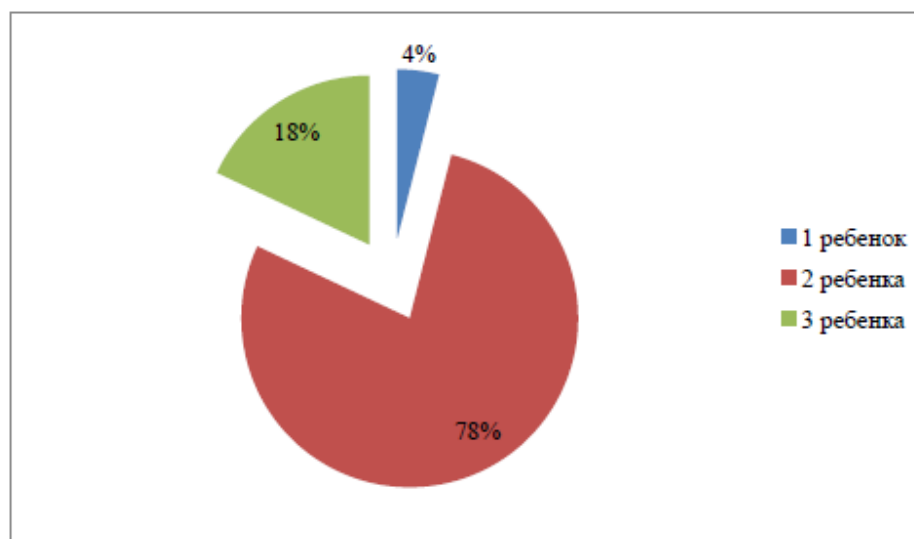


Рисунок 3 - Сколько детей, по Вашему мнению, должно быть в настоящей семье?

Оптимальный и планируемый возраст для материнства приблизительно совпал с периодом от 23 до 25 лет. Некоторое различие наблюдается с

отцовством, где возраст оптимального и планируемого отцовства незначительно расходится. В первом случае это возрастной период от 25 до 30 лет, а во втором – схожий с планируемым материнством (от 23 до 25 лет). Интересные результаты были получены при ответе на вопрос о том, на что люди опираются в воспитании своих детей.

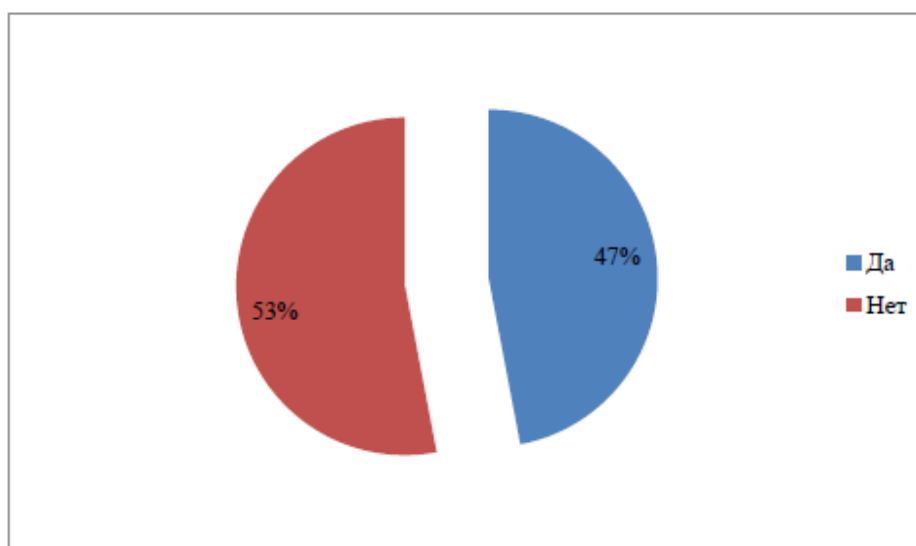


Рисунок 4 - Должно ли быть рождение ребенка строго запланированным?

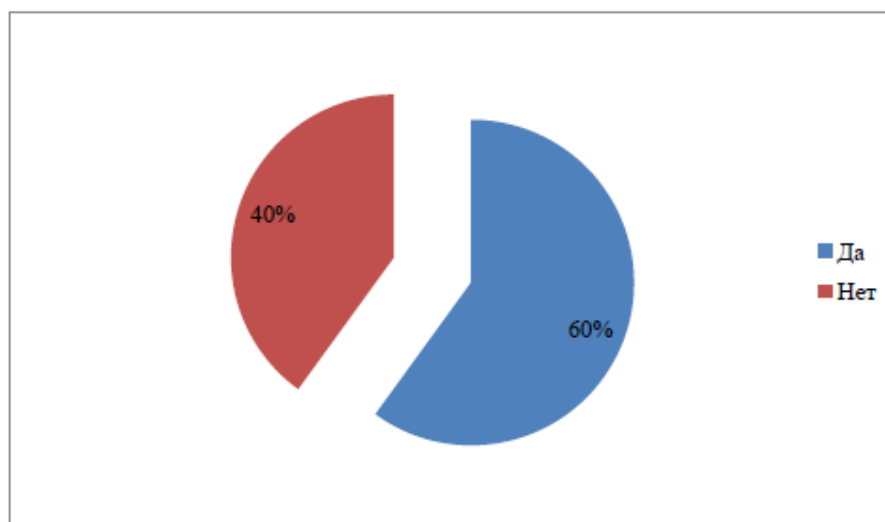


Рисунок 5 - Как Вы думаете, нужно ли готовить молодых людей в школах, техникумах, вузах к тому, чтобы быть хорошими родителями?

Исследование показало, что меньше всего учащихся отметили роль общественных норм (5 %), 37 % указали роль родительского воспитания и 58 %

– собственное мнение. Такая ситуация, с одной стороны, подчеркивает важность родительской семьи в формировании будущего родительства, а с другой – важность формирования собственного осознанного взгляда на эту проблему.

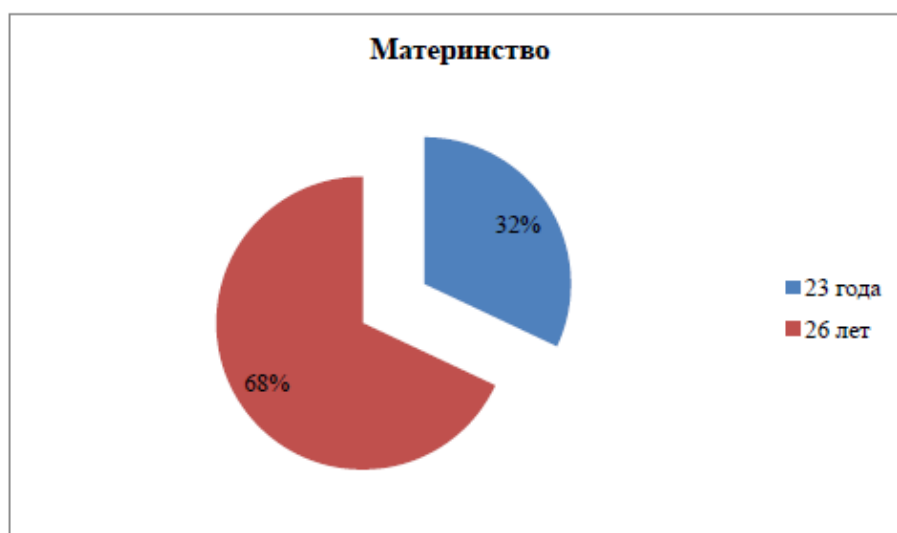


Рисунок 6 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?

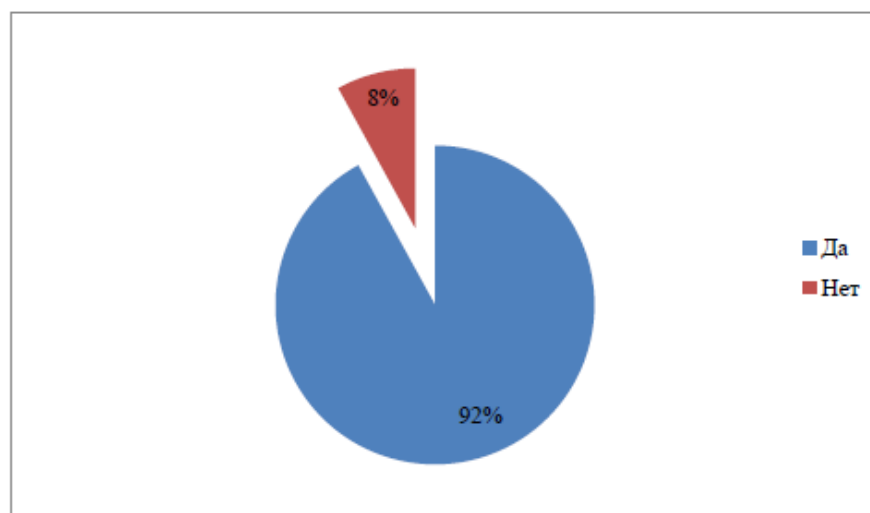


Рисунок 7 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?

Подтверждение высказанного предположения находим в ответах на вопрос о том, задумываются ли юноши и девушки о своем отношении к

будущим детям, на который более 90 % учащихся дали положительный ответ. Важно, что более половины (60 %) учащихся считают, что надо молодых людей готовить стать хорошими родителями (60 %).

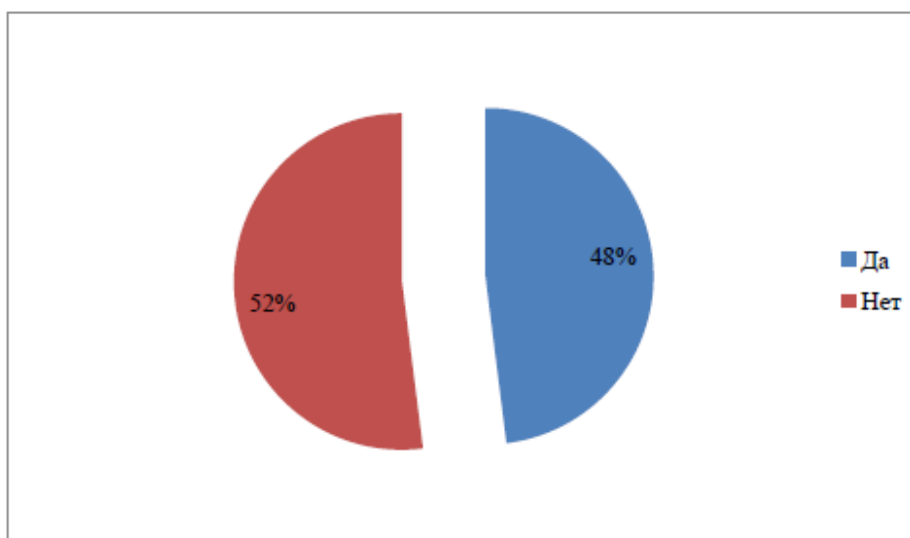


Рисунок 9 - Думаете ли Вы, что по отношению к своим детям Вы повторите своих родителей?

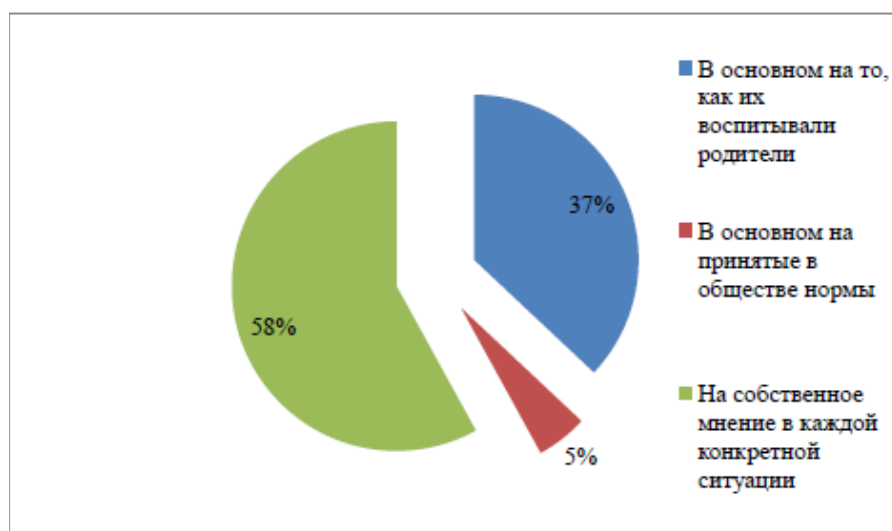


Рисунок 10 - На что люди опираются в воспитании своих детей, прежде всего?

Таким образом, образ идеальной матери в юношеском возрасте связан с заботливостью, уважением к другому человеку, ответственностью, внешней привлекательностью, трудолюбием и выполнением обязанностей.

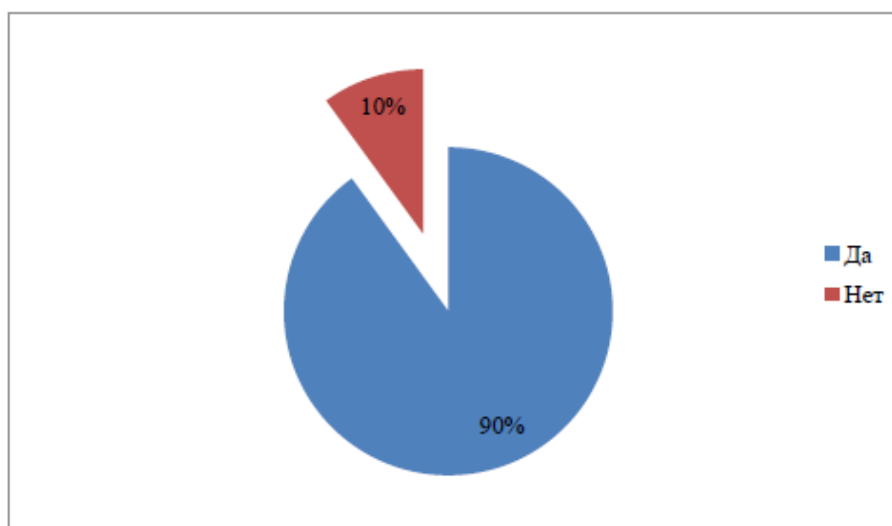


Рисунок 11 - Хотел бы ты, чтобы родители принимали участие в воспитании твоих будущих детей?

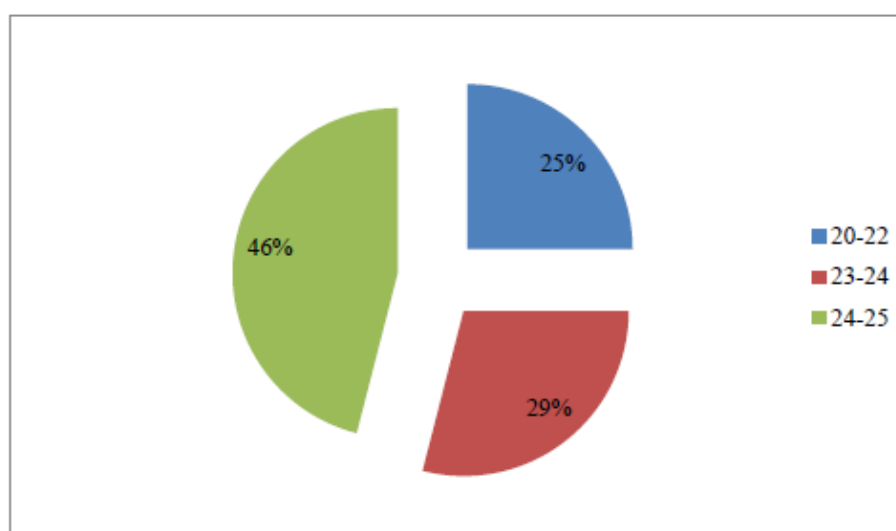


Рисунок 12 - В каком возрасте Вы хотели бы стать родителем?

Собственную мать юноши и девушки расценивают как приятного человека, идеальную маму, заботливого, уравновешенного, ответственного человека, который с уважением относится к окружающим.

В отношении образа «Я – будущая мать» у девушек значимыми оказались переменные идеальная мама, заботливость, уважение к другому человеку, ответственность, внешняя привлекательность, трудолюбие, выполнение обязанностей, уравновешенность, самоактуализация.

Таким образом, для молодых людей в представлении себя как будущих отцов важно быть внешне привлекательными, ответственными, уважающими других людьми, похожими на своих отцов, т.к. на основании ранжирования переменных было выделено, что переменная «мой отец» является первостепенной.

2.3. Методы и приёмы изучения темы «Семья» в средней школе в рамках курса обществознания

Семья – это основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Семья представляет собой систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми. Как социальный институт, семья взаимодействует с государством и другими социальными институтами. Обществознание рассматривает семью с двух основных позиций: как малую социальную группу; как социальный институт.

Инновационные педагогические проекты ориентированы на гуманистические ценности, применение нетрадиционных учебных технологий, а также изменения в стиле общения ученика и учителя и др. Процесс введения инноваций в образование призван приблизить школу к тем требованиям, которые ставит перед обществом эпоха технологической революции. Инновации помогают усилить связи между учителем и учеником посредством выступления учителя в роли консультанта, организатора учебного процесса, наладить сотрудничество между субъектами и соотнести обучение с интересами и возможностями школьника [22, с. 80].

Активные методы обучения праву подводят ученика к новой позиции, в которой он перестает быть пассивным участником образовательного процесса и становится активным его участником. От него требуется не бессмысленное заучивание, а активные мысли, идеи, и сомнения, приводящие к обоснованным решениям. Поэтому направление ученика к познавательной самостоятельности, выражающейся в стремлении и умении мыслить самостоятельно, ориентироваться в новых ситуациях, находить новые подходы к решению задач, независимость собственных суждений и критический подход к

суждениям других, является необходимостью [41, с. 77].

Наиболее распространенными инновационными уроками по праву являются игры, уроки-суды, экскурсии, ролевые игры, конференции, проектная деятельность и др. Сущность инновационных процессов в образовании состоит в двух основных проблемах преподавания: проблеме изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и проблеме внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Инновации как раз и позволяют осуществить перенос новых достижений в образовательный процесс, дополняя, изменяя и заменяя традиционные и устаревшие программы обучения.

В последние десятилетия в обществе произошло довольно много изменений. Количество информации с каждым днем лишь возрастает, и ребенку уже с малых лет приходится справляться с этой особенностью современного мира. Традиционные модели образования не справляются с поставленными перед ребенком задачами, поэтому инновационные методы являются помощью и дополнением уже сложившейся форме обучения. Задача современного учителя состоит в том, чтобы научить отбирать из существующего потока информации наиболее значимую, полезную и достоверную для достижения поставленных целей и решения определенных задач. К тому же, важно не только уметь работать с информацией, но и владеть определенными компетенциями для выполнения различных видов деятельности [4, с. 25].

Современный урок темы «Семья» в школьном обществознании должен содержать такие технологии обучения, которые обеспечат формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижений метапредметных результатов. Это могут быть следующие технологии: личностно ориентированного обучения; рефлексивного обучения; дифференцированного обучения; проблемного обучения; диалогового обучения; педагогика

сотрудничества; игровые технологии; проектные технологии и другие.

Инновации современного урока по семейному праву заключаются в требованиях ФГОС нового поколения, содержащие использование ИКТ-технологий на уроках, осуществление индивидуального подхода к каждому ученику, содержание различных видов деятельности, создание ощущения комфорта и наличие сотрудничества, взаимопонимания, атмосферы радости и увлеченности, стимулирование развития познавательной активности ученика и креативного мышления, воспитание думающего ученика-интеллектуала.

Одним из вариантов решения данных задач поможет нестандартный урок, получивший свое распространение в последние годы.

Термин «нестандартный урок» был введен И.Г. Подласым, и означает «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру».

Нестандартный урок расширяет наше представление обычного школьного урока. Его отличительными чертами является отступление от общепринятой структуры урока, его содержательного наполнения и отступление от учебного вида деятельности [12, с. 79].

В нестандартном уроке существует особое взаимодействие ученика и учителя, что заключается в самой организации учебной деятельности: учитель выступает, прежде всего, как ее организатор, в то время как ученик работает с информацией самостоятельно или в группе, анализируя указанные источники и формируя навыки творческой деятельности. При этом консультирование и рекомендации учителя могут проводиться и не в урочное время, поэтому такие уроки не всегда имеют ограниченные временные рамки.

Форма проведения урока была предложена Т.А. Стефановской, и представлена как соревнования и игры, публичное общение, имитация общественных мероприятий и другие.

Типология нестандартных уроков напрямую зависит от целей, которые

ставит перед собой учитель. Если изучается новый материал, то подойдет урок-путешествие, кино-урок, заочная экскурсия, диалог или беседа. Такие формы изложения материала позволят учителю контролировать ход урока и затрачиваемое время. Когда целью является совершенствование умений и знаний, можно использовать деловые или ролевые игры, консультации и прочее. В такой форме ученики могут показать свои знания в непринужденной атмосфере игры, раскрыв свой творческий потенциал. Урок обобщения и систематизации можно проводить в виде уроков-конференций, судов, концертов, уроков-портретов, что поможет визуализировать полученные знания. Для контрольных уроков больше подойдет урок-зачет, урок-семинар, где учащиеся непосредственно продемонстрируют свои знания без опоры на теоретический материал, не пользуясь учебником [16, с. 10].

По мнению Л.Д. Столяренко, игровые и проблемные методы обучения способствуют «высвобождению» творческих возможностей учащихся, повышению интеллектуального уровня и профессиональных умений.

Игровая форма проведения уроков темы «Семья» в школьном обществознании способствует не только развитию творческих способностей и мышления, но и социализации личности учащихся. Игровой метод позволяет ученикам применять на себя различные социальные роли. В преподавании права игры занимают особое положение, поскольку с их помощью ученик пробует себя в различных социальных ролях. Ярким примером являются игры-суды, в которых роли распределяются в зависимости от участников судебного процесса. Ученики могут попробовать себя в роли адвоката, прокурора, судьи, обвиняемого, свидетеля, эксперта и др. при этом суть данного урока заключается не только в постановке, но и в том, что каждый участник должен подготовить свою роль исходя из реально существующих обязанностей того или иного субъекта судебного процесса. Подготовка речи, разработка модели

поведения, грамотная юридическая речь, подборка достоверных фактов, анализ поведения других участников игры и анализ большого количества информации по теме помогут не только развить творческие способности ребенка, но и будут способствовать непроизвольному запоминанию материала [44, с. 68].

Игровые уроки направлены на формирование компетентностей, поэтому учебная ситуация должна предоставлять ребенку условия для освоения социального опыта и решения жизненных ситуаций. Учитель должен уметь выбирать тип игры, ответственно подходить к разработке правил и сценария, а также верно организовать игровой процесс.

Наряду с игровыми уроками, эффективным методом является технология проектной деятельности на уроках права. Этот метод играет большую роль в образовании благодаря тому, что ставит учащихся перед самостоятельным выбором, заставляет их проявлять активность и инициативу. Ученики включаются учебно-познавательную деятельность, тем самым реализуется системно-деятельностный подход, заданный Федеральным государственным образовательным стандартом.

Впервые в России идея проектного обучения была озвучена педагогом С.Т. Шацким в 1905 году, однако в период Советской власти метод этот был забыт как «неподходящий». В наше время технологией проектной деятельности активно используется в образовании. С помощью проектной деятельности реализуются воспитательные, образовательные и развивающие задачи, появляется возможность интегрирования различных видов деятельности, создавая для учеников увлекательную атмосферу, делая урок еще более эффективным. Иначе говоря, метод проектов позволяет детально проработать проблемную ситуацию, создаваемую на уроке, в процессе достижения дидактической цели, направленной на осязаемый, практический результат.

С помощью проектного метода учащиеся развивают познавательные

навыки, учатся конструировать знания и ориентироваться в большом количестве информации, развивают критическое мышление. Проекты разделяются по количеству участников: они могут быть индивидуальными, парными и групповыми. Групповые проекты помогают развить навык работы в коллективе, брать на себя ответственность, развиваются коммуникативные качества [32, с. 17].

В последние десятилетия активно развивается интегрированное обучение, позволяющее объединять в одном уроке несколько дисциплин, наиболее полно и всесторонне раскрывая изучаемую тему. Интегрированный урок – это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

В сравнении с традиционным уроком интегрированный имеет ряд неоспоримых достоинств: создание наиболее благоприятных условий для развития умений и навыков учащихся, формирование более широкого мышления, развитие целостного восприятия мира, логики, умение находить причинно-следственные связи.

Основными этапами освоения технологии интегрированного обучения являются:

- конструирование и проведение уроков учителями различных предметов;
- конструирование и проведение урока одним учителем;
- создание интегративных тем и разделов, а также проектов и курсов.

В результате проведения урока и внеклассного мероприятия по семейному праву мы пришли к выводу, что ученики готовы к инновационным методам преподавания, воспринимают их с интересом и любознательностью. В частности, игровой метод способствует повышению активности учеников, заинтересованности в работе, не приводит к утомляемости, а напротив,

вызывает желание проявить себя. Полученные на таких уроках знания лучше усваиваются и закрепляются, а использование рабочих листов позволяет систематизировать их.

Таким образом, инновационные методы преподавания темы «Семья» в школьном обществознании – это оправданные и обоснованные методы обучения. Сочетание традиционных методик преподавания темы «Семья» с инновационными представляет собой полноценную систему образования и воспитания. Инновационные методики позволяют заинтересовать учеников и улучшить восприятие теоретического материала за счет необычной формы его преподнесения. Несомненным плюсом инновационных методик является повышение эффективности и снижение временных затрат при изучении нового материала. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ инновационные методы преподавания права позволят лучше систематизировать материал, легче запомнить его. На современном этапе развития образования инновационные методы преподавания темы «Семья» в школьном обществознании – необходимый залог успешного обучения [40, с. 104].

Вывод по главе 2

Методика преподавания темы «Семья» в школьном обществознании должна быть эффективной и соответствовать требованиям, стоящим перед современным образованием. Стоит множество задач, которые педагог должен решать путем применения различных методов обучения.

Долгое время в школах преобладали традиционные методы преподавания, однако современная ситуация такова, что постепенно эти методы уступают место инновациям в образовании. Такие тенденции объясняются тем, что наука и общество не стоят на месте, они развиваются и выдвигают новые требования к образованию. Сейчас недостаточно владеть

знаниями, нужно владеть компетенциями, поэтому традиционная система образования с ее заучиванием наизусть показала свою несостоятельность. С развитием техники и компьютеризации информации стало так много, что важно быть избирательным, извлекать из массы не всегда достоверных фактов полезное и важное, отмечая то, что никогда не пригодится.

Инновационные методики преподавания как раз решают эту проблему: они учат находить решения поставленных задач путем исследования, самостоятельного анализа, а значит, избирательным путем получения нужной информации.

Внедрение инновационных методов в преподавание темы «Семья» в школьном обществознании позволяет сделать образовательный процесс не только эффективным, но и увлекательным для учащихся, что повышает интерес, активность и усвоение знаний учащимися. Инновационные методы в образовании – это бесспорно выигрышный вариант, способный выдержать конкуренцию с проверенной веками традиционной системой образования.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

3.1 Календарно-тематическое планирование темы «Семья»

Одним из первичных институтов социализации личности является семья. Именно в семье формируется личность человека, его моральные и нравственные качества. Говоря о семейных ценностях, мы особо выделяем такие, как взаимовыручка, взаимопонимание, ответственность, любовь, уважение, согласие.

В курсе обществознания о семейных ценностях разговор начинается сразу с пятого класса. В параграфе 3 «Семья и семейные отношения» рассматриваются вопросы: зачем люди создают семьи; если семья не выполняет своих обязанностей; какие бывают семьи; семейные заботы. Особое внимание уделяется этике семейных отношений. В 9 классе необходимо говорить о моральных качествах членов семьи, о распределении ролей, стилях воспитания.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование по теме «Семья» в курсе обществознания, 11 класс.

Г л а в а 2. Социальная сфера (16 часов)								
27–28	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Знать , основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152–153	14 неделя

29–30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Знать , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе Девиантное поведение - благо или зло?	15 неделя
-------	--	---	---	---	--	--	---	-----------

31–32	§ 15. Национальные и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация «Основные направления национальной политики».	16 недель
-------	---	---	--	---	---	--	--	-----------

33–34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование «Семья в современном обществе»	17 недель
-------	--------------------	---	---	--	--	---	--	-----------

35–36	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие «гендер». Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193	18 недель
37–38	§ 18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201. Эссе «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения». Ж. Ж. Руссо	19 недель

3940	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить, как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	20 недель
4142	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ (А В С)	§§13-19 с.214-215	21 неделя

3.2 Конспекты уроков

1. Конспект урока «Семья как малая группа»

Образовательная цель: объяснять понятия и термины: «гендер», «гендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «гендерные различия, «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности гендерного поведения.

Развивающая цель: развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.

Воспитательная цель: способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции.

Тип урока: урок-проблема с элементами ролевой игры.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Рассказывают, что после того, как к Богу явился мужчина и заявил о своей скуке, Бог задумался:

- Из чего сделать женщину, если весь материал ушел на мужчину.

Но не желая отказывать в просьбе мужчине, Бог сотворил женщину, на что затратил: несколько ярких лучей солнца, все чарующе краски зари, задумчивую грусть луны, красоту лебедя, игривость котенка, грациозность стрекозы, ласковое тепло меха, притягательную силу магнита и все это слепил вместе.

Посмотрел и недовольно покачал головой: больно приторной она ему показалась. И добавил холодное мерцание звезд, непостоянство ветра, слезоточивость облаков, хитрость лисы, трусость зайца, назойливость мухи, упрямство осла, ревность тигрицы, мстительность осы, ядовитость змеи, дурман опиума и вдохнул в нее жизнь.

В результате появилась настоящая женщина. Вот эту женщину Бог подарил мужчине, сказав при этом:

-Бери ее такой, какая она получилась, и не пытайся ее переделывать. Любуйся ею всю жизнь, но мучайся одновременно.

Я уверена, ребята, что не найдется на свете человека, которого бы не интересовала тема семьи. Мы с вами не исключение. К сожалению, проблем, связанных с семейной жизнью, очень много. Попытаемся в них вникнуть...

Тема урока: «Семья как малая группа». Мы рассмотрим следующие вопросы:

1. Особенности семьи как малой группы.
2. Психология семейных отношений.
3. Гендерное поведение.
4. Воспитание в семье.

Новый материал

- Что для вас семья? Назовите ваши ассоциации с этим словом. Итак, семья - это социальная общность, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общим бытом и взаимной ответственностью.

Как вы думаете, почему так много наук (этнография, социология, экономика семьи и домохозяйства, семейное право, демография, социальная психология, педагогика) изучают семью?

- расшифруйте интерес каждой науки по отношению к семье. Мы не ученые, но нам тоже интересно определить и обсудить проблемы современной семьи.

1. Особенности семьи как малой группы.

- Как вы думаете, почему семья занимает во многих отношениях особое положение по сравнению с другими социальными группами?

(После обсуждения на доске и в тетрадях у ребят появляются схемы).

Семья – это союз людей, объединенных любовью, общностью интересов, взаимовыручкой и взаимным пониманием проблем и радостей друг друга. Их связывает любовь, взаимовыручка, поддержка, ответственность, забота друг о друге.

Виды семей.

А) расширенные (многопоколенные) объединяют два-три поколения людей;

Б) нуклеарные – пары с одним или двумя детьми;

В) полные;

Г) неполные;

Д) традиционная или патриархальная – предполагает главенство мужчины, такая семья объединяет три поколения, женщина зависит от мужчины;

Е) партнерская или эгалитарная – справедливое распределение семейных обязанностей, эмоциональная насыщенность.

- Как вы считаете, какие функции выполняет семья?

(По ходу обсуждения выстраивается схема.)

Функции семьи:

- воспитательная,
- репродуктивная,
- хозяйственно – экономическая,
- эмоционально-психологическая,
- социально-статусная,
- рекреационная,
- сексуальная.

Все эти функции тесно связаны между собой, хотя их соотношение и вес могут быть различны.

2. Психология семейных отношений.

Кто-то из великих людей сказал: «Нет ничего проще семьи, нет ничего сложнее семьи». И это так, потому что семейные отношения охватывают огромный спектр взаимоотношений:

- муж-жена;
- родители-дети;
- дети-дети;
- дети - бабушка (дедушка);
- супружеская семья – родительская семья...

И, тем не менее, можно и нужно научиться общаться в семье...

Представьте себя в роли семейного психолога, к которому на прием пришла молодая семейная пара. Супруги не знают психологические особенности семейных взаимоотношений. Ваша задача – продумать советы, которые вы можете дать молодым людям в их семейной жизни. Помогут вам правильно вести беседу материал пункта 2 параграфа 37 и следующие сведения. Пусть психологом будет самый коммуникабельный, обаятельный и неконфликтный ученик или ученица.

Из книги Н. Козлова «Как относиться к себе и людям или практическая психология на каждый день».

- Вы не можете считать, что вы правы, пока не посмотрели на ситуацию глазами другой стороны.

- Врут тому, кому правду говорить опасно.

- Ругань – это обыденный мордобой. Вы в этом участвуете?

- Все, что говорится грубо, можно сказать тактично.

- Не ругайся, а помоги или сделай сам.

- Не копите раздражение. Что-то не нравится – не молчите, скажите об этом.

- Самый главный человек на свете – тот, кто перед тобой.

- Ищите то, что вас сближает.

- Стройте общение на равных, а не в позиции сверху.

- Берегите собеседника: избавьте его от уколов, обид и обвинений.

- Не спорьте по мелочам.
- Научитесь обходиться без резкости и категоричности.
- Старайтесь не победить, а найти истину.
- Старайтесь понять то, что хочет сказать собеседник.
- Не давите.
- Признавайте возможность своей неправоты.
- Любовь к людям начинайте с любви к себе.
- Плохих людей нет. Есть люди, на которых у вас не хватило душевной мощности.

- Мне никто ничего не должен.
- Лучше никак не ответить, чем ответить грубостью.
- Нет таких случаев, когда обиды оправданы.
- Содержать семью должен мужчина, а держать женщина.

Вариант проведения консультации семейного психолога.

Семейный психолог. Мои советы достаточно просты.

1. Помните о групповой направленности членов вашей семьи. Это означает, что у каждого из них свои мотивы, цели, устремления. Следует помнить и учитывать этот факт.

2. Уважайте мнение членов вашей семьи, даже если оно не совсем совпадает с вашим. Посмотрите на ситуацию глазами другой стороны. Ищите то, что вас сближает.

3. Лелейте эмоциональную атмосферу в вашей семье. Любите друг друга, будьте внимательны, интересуйтесь делами всех, даже самых маленьких. Любовь к ним начинайте с любви к себе. Помните, никто вам ничего не должен. Знайте, что плохих людей нет. Есть люди, на которых у вас не хватило душевной мощности.

4. Будьте готовы к трудностям. Без них не обойтись, но их можно преодолеть вместе. Нет таких случаев, когда обиды оправданы. Не спорьте по мелочам. Помните, что самый главный человек на свете – тот, кто перед вами.

5. Помогайте друг другу в домашних делах. Не ругайтесь, а помогите или сделайте сами. Старайтесь не победить, а найти истину.

6. Не старайтесь перевоспитать избранника, принимайте его таким, какой он есть. Уважайте друг друга.

7. Прислушивайтесь к мнению друг друга. Старайтесь понять то, что хочет сказать собеседник. Не давите.

8. Если возник конфликт, помните о правилах решения спорных вопросов.

Касается меня – решаю я. Мужу не нравится, когда жена пользуется косметикой, но она красит лицо его или свое? А раз свое, то и дело это в первую очередь ее. Он может задавать вопросы: «Ты для кого красишься?», может объяснять, что любит целовать ее, а не косметику – но настаивать не имеет права. Муж – сторонник здорового образа жизни, ходит дома босиком, и не только дома: на улице тоже босиком, или в сандалиях без носков (в любое время года). Может ли жена настаивать, чтобы он надевал носки? Она может напомнить, что в официальное учреждение ему лучше надеть не только носки, но и ботинки, но настаивать нет. Это его жизнь.

Муж заботится о своем здоровье и хочет, чтобы жена заботилась о своем – делала зарядку. Жене – лень. Может ли он настаивать на этом? Нет, это ее жизнь, ее здоровье, хотя тема для обсуждения есть и серьезная. Кому делать, тот и решает.

Муж идет с женой в магазин, берет рюкзак. Жена: «Возьми сумку, с рюкзаком некрасиво!» обсуждать здесь нечего: нести мужу – решает он.

У кого положение труднее – тот принимает решение. Супругам надо выходить из дому, с ними ребенок, они торопятся. Но тут она спохватывается: «Давай переоденем маленькому рубашечку! Она некрасивая!» Он: «Нет, это не самое главное, пойдем так». Кто прав? Прав он, так как его позиция определяется внешними обстоятельствами (он опаздывает), а не внутренними желаниями (она некрасивая).

9. При обсуждении запрещается:

- давить, обвинять, обижаться. Ругань - это обыденный мордобой. Если это не соблюдается, обсуждение превращается в грубую стычку. Тот, кто это не соблюдает, ведет себя конфликтно и предупреждается о последствиях.

- претендовать на какие-то особые привилегии и права. «Я муж, мне можно». «Я женщина мне можно». Это не аргументы, а безобразие.

10. Никаких привилегий: что можно одному, то можно и другому.

11. научитесь прощать друг друга. Будьте готовы сделать шаг к примирению, проявить великодушие к промахам и слабостям другого.

3. Гендерное поведение.

- Какие ассоциации у вас возникают при слове «женщина»?

- Какие ассоциации у вас возникают при слове «мужчина»?

- А теперь посмотрите, какие черты их объединяют, а какие делают совершенно различными?

- Чего больше: сходства или различий? Сделайте общий вывод.

- Ученые говорят о гендерных ролях. Что они понимают под ними?

1. Биологические отличия.

2. Психологические отличительные свойства.

3. Поведенческие отличительные свойства.

Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет гендерные роли – нормативные предписания и ожидания «правильному

мужскому или женскому поведению». Выполнение соответствующей гендерной роли обуславливает гендерное поведение индивида.

Вспомните, какие социальные стереотипы воспитания мальчиков и девочек существовали в разные исторические времена и эпохи.

- Как они развивались на протяжении веков: что изменилось в наши дни? Что осталось неизменным?

На с. 385 приведены результаты опроса группы выпускников российских вузов. Цель опроса – какие качества нужно воспитывать в современных мальчиках и девочках. (Для мальчиков: 1) самостоятельность, 2) ответственность, 3) любознательность. Для девочек: 1) ответственность, 2) хорошие манеры, 3) послушание). Прокомментируйте эти результаты. Изложите свое мнение относительно особенностей гендерного поведения современных мальчиков и девочек.

3. Воспитание в семье.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Что же понимают современные ученые под словом «воспитание»?

Семейное воспитание – это осознанное влияние на формирование личности детей, предпринимаемое старшими членами семьи.

- Какие же факторы влияют на процесс семейного воспитания? (По ходу высказанных предположений на доске и в тетради появляется следующая схема).

Факторы, влияющие на процесс воспитания.

1. Личностные ресурсы семьи.
2. Спектр целей семейного воспитания.
3. Стиль воспитания:
 - диктат
 - сотрудничество

- опека
- невмешательство.
- Какой из стилей семейного воспитания вам кажется самым разумным?

Почему?

- Покажите сильные и слабые стороны предложенных стилей воспитания.
- Какие проблемы современного воспитания в семье вы видите?

(Увеличилось количество семей с неполным составом; недостаточный уровень знаний и навыков родителей по воспитанию детей; обострилась социально-экономическая ситуация; прогрессирует тенденция к разрушению нравственных устоев семьи; недостаточное внимание государства к семейным проблемам.)

- Можно ли улучшить ситуацию с семейным воспитанием?

Составьте мини-проект «Помощь семье».

Вы получили листочки с выражениями, отражающими отношение к молодежи различных социальных групп:

«Яйца курицу не учат» (родители)

«Молодо-зелено» (старшее поколение)

«Молодым везде у нас дорога» (молодежь)

- Определите, каким группам соответствуют данные выражения.

Задание для группы «Старшее поколение».

У вас большой жизненный опыт. Постарайтесь подумать и выработать «Свод правил семейного воспитания». Сформулируйте и запишите четкие и конкретные положения, которыми должны руководствоваться родители, бабушки, дедушки, принимающие участие в воспитании ребенка в семье. Оформите работу в виде плаката.

Задание для группы «Родители».

Составьте портрет идеального ребенка, т. е. наделите его чертами, которые вам представляются наиболее важными в детях. Самый активный из вас получает звание Мудрого родителя и будет представлять работу группы.

Задание для группы «Молодежь»

Составьте портрет идеального родителя, т. е. наделите его чертами, которые вам представляются наиболее важными в родителях. Оформите свою работу в виде плаката. Самый активный из вас получает звание Мудрого представителя молодежи и будет рассказывать о результатах работы своей группы.

111. Итог урока.

- Представьте, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба на тему: «Феминизм: «за» и «против». Выскажите свое мнение относительно проблемы феминизма.

Предлагаю сыграть в игру, которая называется «Мой собеседник».

На доске написаны фразы, которые вы должны продолжить.

- «На уроке я узнал...»

- «На уроке я понял...»

- «После изучения материала на уроке я хочу...»

- «После изучения материала на уроке я могу...»

Домашнее задание. Выучите параграф 37, выполните задания к параграфу.

В 11 классе на уроке «Институт семьи и брака» рассматриваются вопросы семья как социальный институт, брак как социальный институт. Традиционные семейные ценности, тенденции развития семьи в современном мире, государственная политика поддержки семьи. При составлении словаря семейных ценностей, используются различные афоризмы. Например:

«Похотливый петух скоро умирает; верная горлица может прожить до 50 лет. И для любимца природы устроен в здешнем мире брачный союз» (И. Гердер).

«Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их закрытыми - после». (М. Скюдери)

В виде дискуссии обсуждается вопрос «Гражданский брак: за и против». Обсуждаются результаты статистики. Распадается каждый второй брак. 70% разводов приходится на молодые семьи. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Учащиеся высказывают причины кризиса современной семьи.

Критериями оценки результатов являются степень активности учащихся при обсуждении различных тем, быстрота принятия общего решения при обсуждении вопросов в группе, умение вступать в диалог, желание задавать вопросы.

В качестве средства оценки результатов данной работы можно использовать анкетирование.

- На чью поддержку вы рассчитываете в трудной жизненной ситуации?
- Оказавшись в трудной ситуации, ощущаете ли вы поддержку близких?
- Кто, по вашему мнению, является главой вашей семьи?
- Ты считаешь свою семью счастливой?

Исходя из вышеизложенного, использованные средства способствуют формированию семейных ценностей.

Еще Пий 11 говорил: семья священнее, чем государство, считал семью важнее государства. В одной притче рассказывается о счастливой семье. Секрет счастья заключался в соблюдении трех правил: любовь, терпение, прощение. Если человек постарается соблюдать эти правила то, что у него будет счастливая семья. Актуализация семейных ценностей необходима, чтобы дети задумались о своем настоящем и будущем, проанализировали свое поведение,

как можно меньше допустили ошибок в своей жизни. Роль школы, которая также является институтом первичной социализации помочь в этом учащимся.

2. Конспект урока по семейному праву (11 класс)

На основании проанализированных методов и технологий преподавания темы «Семья» в школе, нами был выбран игровой метод, как наиболее продуктивный, способствующий наилучшему достижению целей и задач уроков по семейному праву.

Цели урока подразделяются следующим образом:

Образовательные: ознакомиться с содержанием статей Семейного кодекса РФ, сформировать понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Семейном кодексе; понять способы их реализации и защиты в жизни.

Развивающие: сформировать представление о семейном законодательстве; развить творческое мышление; развить умение излагать собственную позицию, выслушивать и принимать во внимание позицию других; развитие навыков работы в группе.

Воспитательные: воспитать уважение к закону, к семье и ее членам; сформировать верное отношение к семейным ценностям; воспитать качества, необходимые для полноценной семейной жизни; сформировать ценность родительства, ответственность перед членами семьи.

Задачи урока:

- воспитание у обучающихся уважения к семье, понимания важности семейных отношений в развитии общества;
- умение анализировать собственные права; выделять главное, использовать статьи из нормативно-правовых актов для решения задач практикума;

- продолжение формирования правовой культуры.

Задачи урока направлены на изучение теории темы «Семья» и умение пользоваться полученными знаниями на практике в реальной жизни, а также на формирование нравственных качеств личности, необходимых детям как членам семьи.

Поскольку на уроке изучалась новая тема, тип урока – обучающая игра. Учащиеся разделяются на шесть групп при помощи жребия. После распределения учащимися определяется тема и цель урока на основании задачи, представленной на слайде. После определения цели учащимися определяются задачи урока, учителем озвучивается план урока и правила игры.

Учащимся раздаются справочные материалы (выдержки из Конституции РФ и Семейного Кодекса РФ) рабочие листы, задания в которых подразделяются на два блока: первый включает в себя задания по теории семейного права, а второй – морально-нравственные ценности. В каждом блоке шесть заданий – по одному на каждую группу. Таким образом, в конце игры ребята получают ответы на все задания, а информация сохранится у каждого из них. Отводится время на выполнение заданий. После выполнения заданий первого блока представитель от каждой группы озвучивает у доски решение, проверяется ответ и выставляются баллы. После этого учащиеся приступают к выполнению второго блока заданий, а по истечению времени вновь проверяются ответы.

В конце урока подсчитываются баллы, заработанные каждой группой, выставляются оценки. Учитель спрашивает учеников, что нового они узнали, чему научились, возникли ли вопросы в процессе изучения нового материала. После этого на слайд презентации выводится домашнее задание, озвучивается и объясняется учителем.

Задания рабочих листов разрабатывались в соответствии со следующими

пунктами плана:

- 1) Понятие темы «Семья» и нормативно-правовая база семейного законодательства.
- 2) Права и обязанности участников семейных отношений, брачный договор.
- 3) Семейные ценности.

На наш взгляд, такая форма урока способствует развитию интереса у учащихся к изучению нового материала, элемент соревнования вызывает потребность быстро и качественно выполнить задание, устный ответ у доски способствует развитию коммуникативности и умению выражать свою точку зрения, а также принимать во внимание точку зрения других отвечающих. Непринужденная атмосфера на уроке позволяет лучше воспринимать и запоминать информацию. Групповая работа укрепляет связи внутри коллектива.

В ходе проведения урока учащиеся показали заинтересованность, проявили интерес к необычному построению занятия. Использование жеребьевки позволило разделить класс на группы таким образом, чтобы не возникло конфликтов при разделении ребят учителем. Непринужденность игры позволила ученикам чувствовать себя свободнее, увереннее, не бояться высказывать собственное мнение. Каждый пытался внести свой вклад в увеличение баллов команды. Работа в группах была слаженной и продуктивной. В каждой группе определился лидер, координирующий работу остальных участников команды.

Пять из шести групп вовремя справились с заданиями первого блока, но готовы были подождать задержавшуюся команду. В шестой группе возникли проблемы с описанием ответа, поэтому пришлось объяснить заново. В целом ребята правильно выполнили свою часть заданий, две группы явно лидировали.

Преимуществом первого блока заданий является их построение в формате ОГЭ, что представляет знакомую учащимся форму заданий. Теоретические знания, полученные учащимися во время урока, позволят получить систематизированный, лаконичный справочный материал по теме.

Во время выполнения задания ученики могли пользоваться учебниками и раздаточным материалом. Работа с нормативно-правовыми актами способствует повышению правовой грамотности и развитию умения анализировать законодательные акты. Учащиеся получили представление не только об информации, содержащейся в таких нормативных документах, но и форме их составления.

При решении заданий второго блока учащиеся развивали свои коммуникативные навыки, на примерах знакомились с семейными ценностями, анализировали тексты, строили собственные предположения. После выполнения им предстояло аргументировано доказать свою точку зрения, выслушать своих одноклассников и вывести из примеров правила поведения в семье. При помощи заданий, направленных на развитие нравственности, учащиеся получили возможность осознать, что, как члены семьи, они имеют не только права, но и обязанности, несут ответственность.

Проведение одного урока по семейному праву недостаточно, однако в учебном плане на данную отрасль права не отводится больше времени. Выход из сложившейся ситуации можно найти в проведении внеклассного мероприятия. В рамках подготовки к школьным экзаменам, большее внимание уделяется именно на теорию, следовательно, морально-нравственным нормам и семейным ценностям должного внимания не уделяется. Именно эти нормы и ценности мы предлагаем внести во внеклассное мероприятие.

3.3 Применение деловых игр в контексте изучения Семья» в рамках курса обществознания в средней школе

Исследование, которое было проведено, показало – необходима психологическая подготовленность молодых людей к семье.

Подготовка молодых людей к семье, к будущему родительству является неотъемлемой составной частью общей системы воспитания нашего подрастающего поколения. Обусловленность видоизменений семьи историко-культурной динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовленности подрастающего поколения к семейной жизни. Готовность девушек и юношей к родительству и созданию ячейки семьи должна быть целью психологической работы.

Система психолого–социальных установок личности, которая определяет эмоционально–психологическое отношение к ценностям семьи, образу жизни. Среди многих аспектов проблемы в формировании психологической готовности молодых людей к родительству в качестве одного из самых важных выделить можно правильное понимание молодых людей роли семьи в современном обществе, а это, связано с особенностями формирования у них ориентацией.

Объём часов, которые отпущены на занятия: 36 ч.

Длительность одного занятия: 45 минут.

Целью психологической программы является: рост значимости семьи для современных молодых людей и развитие готовности к вступлению в брачные отношения, созданию семьи с детьми и заинтересованности к их воспитанию.

Задачами психологической программы является:

- способствовать созданию навыков положительного межличностного общения, духовному и нравственному взаимоотношению полов;

- создание высоких нравственных убеждений на любовь, чувство ответственности во взаимоотношениях девушек и юношей;
- рост осведомленности молодых людей в вопросах, касающихся сексуального поведения;
- содействовать созданию у участников реалистичного представления о семейной жизни, предоставив информацию о предназначении семьи, ее возрастных кризисах и внутренних семейных правилах;
- создание базовых и важнейших знаний по семейному праву; научиться разрешать конфликты конструктивным способом (не применяя насилие); повысить ценность материнства и отцовства у молодежи;
- создать чувство ответственности за своих близких; развивать у участников программы способность видеть будущее своей жизни, создавать свои жизненные цели;
- увеличить степень информированности у молодых людей по вопросам построения семейно-брачных отношений и психологических особенностях будущей роли в родительстве;
- содействовать выработке ответственной и активной позиции в отношении к будущей семейной жизни; мотивировать участников обучения на дальнейшую работу по самостоятельному развитию.

Методы и формы работы: беседы, тематические выставки психолого-педагогической литературы, интерактивные лекции и т.д., показаны в таблице 5.

Таблица 5 – Психологическая программа подготовки учащихся 11 классов к семье и родительству

Темы занятий	Количество часов
Первый раздел. Мои познания о любви и дружбе?	6
О любви и дружбе	1
«Женственность и мужественность». Как я себе представляю портрет идеальной женщины и идеального мужчины	1
«Где сердце лежит, туда и око стремится» либо как можно найти и узнать свою вторую половинку	1
Чтобы любить – нужно быть ответственным: психо–сексуальное развитие в юношеском возрасте (обучение для юношей)	1
Чтобы любить – необходимо быть ответственным: девочкам о психо–сексуальном развитии в юношеском возрасте и о значимости репродуктивного здоровья. «Ловушки влюбленности»	1
Этикет знакомства, выражения своего чувства в любви и дружбе	1
Второй раздел. Быть семьей – это настоящее искусство: мои познания о жизни в родительстве?	7
Что я подразумеваю под понятием – этнография семьи?	1
Родословная и традиции в моей семье	1
Искусство быть мужем и женой: о супружеской совместимости	1
Семейные роли	1
В семье несогласие, так и дому не рад: семейная жизнь, типичные кризисы	1
Причины возникновения семейных конфликтов и как их разрешать	1
Готовность к родительству и семейной жизни. Для чего людям необходима семья?	1
Третий раздел. В чем ценность материнства и отцовства: что мне известно о воспитании детей?	11
Если мода совсем на детей пройдет?	2
Дети с экономической точки зрения	1
Психотипы матери и отца	1
В семье дружба — живут не горюют	1
Стили родительского воспитания и поведения	1
Заповеди счастливого родителя	1
Ребёнок всегда учиться тому, что у себя в доме видит	1
Семейный совет	1
Дневной режим ребенка в семье	1
Традиции семейного отдыха	1
Четвертый раздел. Семья и закон: что известно о законодательных и нормативных регуляторах, относящиеся к семейной жизни?	6
Правовой статус семьи. Законодательная основа заключения родительства	1
Опасности и «подводные камни родительства	1
Семейный кодекс и законодательное регулирование семейных	1

отношений	
Современная политика и государственные инициативы в отношении молодой семьи	2
Обязанности и права родителей в отношении малолетних детей	1
Пятый раздел. Что мне известно о семейной экономике?	5
Как и кто должен распределять в семье деньги?	1
Планирование семейного бюджета	1
Бюджет семьи и семейный досуг	1
Семейный бюджет и быт	1
Деньги в воспитании детей: «за» и «против»	1

Подробнее разберем психологическую программу.

Первый раздел. Мои познания о любви и дружбе?

Занятие первое. О любви и дружбе

1. Знакомство с курсом. Тренинг «Давайте познакомимся».
2. Дебаты: «Как вы охарактеризуете отличие любви от дружбы?»
3. Упражнение: «Круг дружбы»
4. Практическое задание: «Магнит дружбы»

Занятие второе. «Женственность и мужественность». Изображение портрета идеальной женщины и идеального мужчины

1. Разницы в отношениях к семье и родительству у девушек и юношей.
2. Практическое задание: составить перечень качеств «настоящей» женщины и «настоящего» мужчины. Обсудить полученные результаты.
3. Практическое задание: групповой коллаж на тему, описать «Портрет идеальной пары».

Занятие третье. «Где сердце лежит, туда и око стремится» либо как можно найти и узнать свою вторую половинку

1. Беседа: «Что притягивает друг к другу юношу и девушку?»
2. Упражнение «Неожиданное знакомство».
3. Практическое задание: «Качества, которые нужны будущему супругу (супруге)».

Занятие четвертое. Чтобы любить – нужно быть ответственным: психо–сексуальное развитие в юношеском возрасте (обучение для юношей)

1. Консультация специалистов: «Почему люди вступают в сексуальные отношения?»; «Последствия сексуального раскрепощения».

2. Дискуссия: «Желание любить и быть любимым: что это значит для девочки и для мальчика?»

Занятие пятое. Чтобы любить – нужно иметь ответственность: девочкам о психо–сексуальном развитии в юношеском возрасте и значительности репродуктивного здоровья. «Ловушки влюбленности»

1. Разговор со специалистами: «Побеседуем об интимном»

2. Дебаты: «Что из себя представляет сексуальность?»

3. Составление памятки «Сохранность репродуктивного здоровья»

Занятие шестое. Этикет знакомства, выражения чувства в любви и дружбе

1. Беседа: «Ритуалы знакомства и дружбы у различных народов».

2. Ролевая игра, под названием – «Первое знакомство»

3. Упражнение «Подарок» 4. Упражнение «Кукла комплимента»

Раздел 2. Быть семьей – это настоящее искусство: что мне известно о семейной жизни?

Занятие первое. Что означает этнография семьи?

1. Мини–лекция: «Формы семьи: их истоки и эволюция»

2. Защита проектов «Тема семьи в культуре и искусстве разных народов земного шара»

3. Оформление выставки по результатам защиты проектов.

Занятие второе. Традиции моей семьи и моя родословная.

1. Проведение беседы на тему «Для чего нам нужны и интересны семейные традиции?»

2. Практическое задание: «Календарь семейных традиций».
3. Творческая работа: «Составление моего семейного древа»

Занятие третье. Искусство быть супругами: о супружеской совместимости.

1. Мини–лекция: «Какие имеются модели в выборе спутника жизни».
2. Упражнение «Два мира».
3. Ситуативный тренинг: «Давайте побеседуем по душам».
4. Тренинг «Кто бы в общении?»

Занятие четвертое. Семейные роли.

1. Упражнение «Как я могу изобразить портрет семьи».
2. Разговор: «Реализация персональных потребностей в семье и многообразие семейных функций»
3. Практическая работа: сделать презентацию «Семейные роли».
4. Упражнение «Толкай–тяни».
5. Подведение результатов.

Занятие пятое. В семье нелады, так и дому не рад: кризисные ситуации в семейной жизни.

1. Мини–лекция: «Этапы развития семьи и закономерные семейные кризисы».

2. Ток–шоу: «Современная семья: кризис либор поиск счастья?»

Занятие шестое. Конфликты в семейной жизни и как их решать

1. Разговор на тему: «Причины конфликтных ситуаций в семье».
2. Диспут: «На каких принципах строится совместная супружеская жизнь».

3. Упражнение «Как я веду себя в конфликтной ситуации?».

Занятие седьмое. Готовность к семейной жизни и родительству. Для чего семья нужна нам?

1. Беседа на тему: «Планирование семьи – это модно?!».
2. Упражнение «Маленький ребенок».
3. Упражнение «Пожелание».
4. Диагностика «Тест–карта оценки готовности к семье»

Раздел третий. Ценности материнства и отцовства: что мне известно о воспитании детей?

Занятие первое: Если мода на детей совсем пройдет?

1. Мини–лекция: «Проблема добровольной бездетности с точки зрения жизни людей и науки»
2. Беседа на тему: «Что вам известно о чайлдфри?»
3. Творческое задание: фотовыставка «Эти забавные дети» (интересные фотографии детей)
4. Подведение результатов.

Занятие второе: Дети с экономической точки зрения

1. Диспут: «Единицы изменения в воспитании и общении ребенка? Можно ли измерить духовный контакт родителей и детей?»
2. Презентация коллажей на тему: «Ценности родительства».
3. Подведение результатов.

Занятие третье: Психотипы отца и матери

1. Беседа на тему: «Психология отцовства и материнства».
2. Творческая работа: коллаж на тему «Образ отца и матери для ребенка».
3. Упражнение на тему «Игра в детство»

Занятие четвертое. В семье дружат — живут, не тужат.

1. Дискуссия на тему: «Роль матери и отца в воспитании детей».
2. Упражнение, под названием «Забота».
3. Упражнение «Принятие ответственности».
4. Упражнение «Модели общения. Как мы общаемся?»

Занятие пятое. Стили родительского воспитания и поведения

1. Беседа на тему: «Стили родительского поведения».

2. Упражнение «Я – мама»/ «я – папа»

3. Упражнение «Скажи «нет» детскому капризу»

Занятие шестое. Заповеди счастливого родителя

1. Выставка – презентация проектов: Видеорепортаж (фоторепортаж) «Я и моя семья»

2. Практическая работа: Обсуждение «заповедей» счастливых родителей.

Занятие седьмое. Дети учиться тому, что увидят у себя в доме

1. Беседа со специалистами органов опеки, ОВД (ОДН и КДН), социальным педагогом: «Нарушения нравственного климата в семье и негативное влияние неблагополучной семейной обстановки на развитие личности ребенка».

2. Упражнение на тему: «Пример родителей для детей»

3. Ролевая игра «Чья сегодня очередь помыть посуду?»

Занятие восьмое. Семейный совет. Ролевая игра, на тему: «Семейный совет». Подведение результатов игры. Занятие девятое: Режим дня ребенка в семье

1. Беседа с педиатром, на тему: «Требования к режиму дня детей различного возраста как условие заботы о детском здоровье»

2. Проведение конкурса – кто разработает лучшую памятку для родителей по режиму дня ребёнка.

3. Подведение результатов конкурса.

Занятие десятое: Традиции семейного отдыха

1. «Отдыхаем всей семьей» (защита проектов–презентаций из жизни семей обучающихся)

2. Дидактическая викторина, на тему: «Колесо истории: Семейные игры, в которые, когда–то играли наши предки»

3. Упражнение «Семья в Центре семейного отдыха»

4. Подведение результатов.

Раздел четвертый. Семья и закон: что мне известно о законодательных и нормативных регуляторах семейной жизни?

Занятие первое. Семья и ее правовой статус

1. Лекция–презентация, на тему: «Важнейшие направления правового регулирования функционирования семьи. Государственная семейная политика: принципы и перспективы до 2025 года».

2. Беседа, на тему: Алгоритм заключения родительства. Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения брачных уз.

3. Подведение результатов.

Занятие второе. Опасности и «подводные камни» «гражданского» родительства.

1. Информационное сообщение: «Гражданское родительство» с точки зрения юристов, социологов и психологов.

2. Беседа на тему: «Опасности «гражданского родительства». Отношение к гражданскому родительству».

3. Подведение результатов.

Занятие третье. Семейный кодекс и законодательное регулирование семейных отношений

1. Проведение мини–лекции на тему: «Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства».

2. Проведение практической работы: разбор основных положений Семейного кодекса РФ.

3. Подведение результатов.

Занятие четвертое. Государственные инициативы и современная политика в отношении молодой семьи

1. Проведение мини-лекции на тему: Законодательная инициатива в отношении молодых семей: основные положения Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.

2. Проведение творческая работа: Мой вопрос авторам Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.

3. Подведение результатов конкурса творческих работ.

Занятие пятое: Обязанности и права родителей в отношении детей

1. Мини-лекция на тему: «Важнейшие направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в нашей стране».

2. Беседа на тему: «Родительские полномочия в управлении делами ребенка и обязанности детей в отношении родителей».

3. Оформление уголка правового просвещения: «Закон и семья»

Раздел пятое. Что мне известно о семейной экономике?

Занятие первое. Кто и как должен распределять деньги в семье?

1. Информационное сообщение «Экономика и уровень жизни семьи».

2. Диспут на тему: «Как и кто в семье должен распределять деньги?»

3. Подведение результатов дискуссии.

Занятие второе. Планирование семейного бюджета.

1. Тематика беседы – «Бюджет семьи».

2. Тест «Экономны ли вы?»

3. Работа практическая: «Планирование семейного бюджета».

Занятие третье. Семейный бюджет и семейный быт

1. Выполнение творческих работ на тему «Уголок для учёбы и игр ребёнка», «Уют в моём доме», «Домашний интерьер».

2. Выставка–презентация проектов.

Занятие четвертое. Бюджет семьи и семейный отдых

1. Выполнение творческих работ на тему «Семейный отдых», «Идем всей семьей в кино», «Семейный праздник».

2. Выставка–презентация проектов.

Занятие пятое. Деньги в воспитании детей: «за» и «против»

1. Ток–шоу: О карманных деньгах у детей или «Дай 50 копеек»

2. Упражнение: «Десять способов поощрить ребёнка»

3. Подведение результатов дискуссии.

Предстоящие результаты осуществления психологической программы:

Критерии результативности реализации программы:

1. Уровень информированности старшеклассников по проблемам, которые связаны с готовностью к родительству и к ответственному родительству.

2. Уровень познаний о способах конструктивного поведения в межличностном конфликте.

3. Уровень коммуникативной компетентности.

4. Уровень мотивации на создание здоровой семьи, рождение детей и воспитание их.

Вывод по главе 3

Полученные в ходе исследования результаты показали большой интерес учащихся 11 классов к получению знаний в области изучения темы «Семья» в рамках курса «Обществознание», подготовки к будущему родительству и еще раз подтвердили важность данного направления работы. Сравнивая представления о материнстве и отцовстве, а также образы «идеальная мама»,

«идеальный отец», «Я – будущая мама», «Я – будущий отец», можно сделать вывод о том, что у юношей и девушек совпадают представления об идеальном отце/ матери; в отношении образа «мой отец» и «моя мама» были определены некоторые особенности – в частности, образ «мой отец» юноши и девушки наделяют большим количеством положительных качеств и большей ответственностью, нежели образ «моя мама». В отношении образа «Я – будущая мама» и «Я – будущий отец» девушки характеризовали себя как более ответственных, заботливых будущих родителей, чем юноши. Стоит отметить, что и в отношении образа «Я – будущая мама» и «Я – будущий отец» выделилась отрицательная корреляционная связь с переменной «неприятность», что говорит о том, что ни юноши, ни девушки, не рассматривают собственное будущее материнство/ отцовство как нечто неприятное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

1. Сегодня на предметы гуманитарного цикла возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России.

Духовный человек – это человек, устремленный к ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и просвещенный. Достучаться до сердца и души сегодняшнего школьника становится все сложнее.

Данная тема была актуальна всегда, так как семья – ячейка общества, и в зависимости от того, как живут семьи, зависит состояние общества. Сейчас о семье как величайшей ценности и семейных ценностях говорится на самом высоком уровне. Проблема утраты семейных ценностей поднимается и Президентом, и Парламентом нашей страны. Православная церковь также уделяет этому вопросу большое значение. Падение престижности семейных ценностей проявляется в увеличении количества разводов, росте числа социальных сирот, увеличении числа неполных семей, увеличении числа детей, рожденных вне брака. К такому результату привела соответствующая деятельность СМИ (в первую очередь телевидения), загруженность родителей на работе, далеко не лучший пример родительских отношений в семьях.

2. Проблемы преподавания темы «Семья» в контексте курса обществознания в старшей школе решаются путем формирования ответственного отношения у учащихся к семье и родительству. Старшие школьники, как особая социально-демографическая группа, являются наиболее динамичной частью общества и выступает не только объектом, но субъектом

социальной работы, что на современном этапе определяется не только способностью молодого поколения наследовать и воспроизводить сложившуюся на момент ее становления социальную структуру общественных отношений, но и участвовать в ее активном совершенствовании и преобразовании. Ответственное родительство – осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к детям, представляющее собой единое психологическое образование личности. Ответственные родители способны анализировать свои ошибки, искать и использовать новые методы для воспитания детей.

3. В настоящее время молодежная семейная политика находится на этапе развития как на федеральном, так и на региональном уровнях. Новое отношение к молодежи и молодой семье как субъекту молодежной политики связано с ориентацией молодых людей на благополучную семью, на ответственное родительство и позитивные ценности семейной жизни. Действующие меры государственной социальной помощи и поддержки способствуют решению проблем молодежи в процессе реализации ими семейных функций и создают условия для эффективной семейной социализации молодежи. Комплекс программных мероприятий, предусмотренных целевыми программами, обеспечивает реализацию межведомственного и территориального подходов к решению актуальных вопросов молодежной семейной политики. Преподавание темы «Семья» в контексте современного обществознания осуществляется в процессе социализации с привлечением инструментов социально-психолого-педагогической коррекции, например, в ходе проектной деятельности, которая способствует повышению уровня осознанности реализации себя как родителя. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние семьи и родительства.

5. Особенность воспитания в современных семьях состоит в противоречии между осознанием того, что родители являются главными субъектами в воспитании семей, и проблемой самоустранения родителей от воспитания и развития детей. Большинство родителей предпочитают решать возникающие проблемы самостоятельно, но постепенно возрастает количество молодых родителей, обращающихся за помощью к специалистам. В современных семьях наблюдается несбалансированность использования воспитательных мер, от поощрения ребенка до излишней требовательности к нему, снижение роли трудового воспитания, эмоциональной теплоты и внимания родителей к своим детям. Так, семьи, где есть проблемы в воспитании, чаще используются различные виды наказаний и реже используются похвала, добрые слова детям, совместный досуг. В свою очередь родители достаточно высоко оценивают свою родительскую компетентность, но при этом, готовы получать информацию для повышения социально-педагогической грамотности.

6. Полученные в ходе исследования результаты показали большой интерес учащихся 11 классов к получению знаний в области изучения темы «Семья» в рамках курса «Обществознание», подготовки к будущему родительству и еще раз подтвердили важность данного направления работы. Сравнивая представления о материнстве и отцовстве, а также образы «идеальная мама», «идеальный отец», «Я – будущая мама», «Я – будущий отец», можно сделать вывод о том, что у юношей и девушек совпадают представления об идеальном отце/ матери; в отношении образа «мой отец» и «моя мама» были определены некоторые особенности – в частности, образ «мой отец» юноши и девушки наделяют большим количеством положительных качеств и большей ответственностью, нежели образ «моя мама». В отношении образа «Я – будущая мама» и «Я – будущий отец» девушки характеризовали

себя как более ответственных, заботливых будущих родителей, чем юноши. Стоит отметить, что и в отношении образа «Я – будущая мама» и «Я – будущий отец» выделилась отрицательная корреляционная связь с переменной «неприятность», что говорит о том, что ни юноши, ни девушки, не рассматривают собственное будущее материнство/ отцовство как нечто неприятное.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авксентьев В.А. Место и роль концепций межкультурной коммуникации в системе современного социогуманитарного знания / В.А. Авксентьев // Лингвистические и экстралингвистические проблемы межкультурной коммуникации. - Ставрополь, 2018. – 159 с. - Текст: непосредственный
2. Алексеева М.Б. Технология использования систем мультимедиа: учебное пособие / М.Б. Алексеева. – М, 2017. – 490 с. - Текст: непосредственный
3. Амиралиева Р.З. Подготовка педагогических кадров, обладающих необходимым уровнем ИКТ-компетенции, в системе непрерывного педагогического образования / Р.З. Амиралиева // Преподаватель XXI век. – 2016. - № 4. – С. 56-59. - Текст: непосредственный
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М: Издательство университетское, 2015. – 516 с. - Текст: непосредственный
5. Андрончев И.К. Сочетание современной педагогики, народных традиций и общественной поддержки в деле воспитания семейных ценностей (рецензия на комплексы учебных и методических пособий по курсам «Семьеведение» И «Нравственные основы семейной жизни») / И.К. Андрончев, Ю.Н. Смирнов // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. - № 10. – С. 88-94. - Текст: непосредственный
6. Аникеев А.С. и др. О развитии гражданского образования в России / А.С. Аникеев // Преподавание обществознания в школе. – 2013. - № 3. – С. 22-27. - Текст: непосредственный
7. Анкилова Е.С. Использование гипертекстовых технологий в образовательном процессе на уроках обществознания в старшей школе / Е.С. Анкилова, Р.Н. Касымов // Школьные технологии. – 2019. - № 7. – С. 22-28. - Текст: непосредственный

8. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М., 2015. – 404 с. - Текст: непосредственный
9. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб: Речь, 2018. – 289 с. - Текст: непосредственный
10. Басик Н.Ю. Интеграция психологии и обществознания в основной школе / Н.Ю. Басик [и др.] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. - № 1. – С. 22-26. - Текст: непосредственный
11. Батурина И.И. Элективные курсы по обществознанию / И.И. Батурина // Преподавание обществознания в школе. - 2015. - № 7. - С. 15-18. - Текст: непосредственный
12. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущая. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 274 с. - Текст: непосредственный
13. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.М. Безруких и др. - М: Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с. - Текст: непосредственный
14. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе / Л.Н. Боголюбов // Преподавание обществознания в школе. - 2018. - № 2. - С. 105-109. - Текст: непосредственный
15. Бурякова В.В. О началах права в курсе обществознания / В.В. Бурякова // Право в школе. - 2017. - № 1. - С. 73-78. - Текст: непосредственный
16. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч. в 6 т. – М., 2011. - Т. 4. – 606 с. - Текст: непосредственный
17. Гаджиева П.Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе / П.Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - № 2. – С. 11-14. - Текст: непосредственный
18. Гончарук А.Ю. Социокультурно-педагогические эмотивационные основы семейведения в свете авторской системы университетской научной школы /

- А.Ю. Гончарук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - № 4. – С. 15-20. - Текст: непосредственный
19. Гордиенко О.В. Компетентностно ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов в области методики преподавания обществоведения в средней школе / О.В. Гордиенко, Е.Н. Кулаева // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 6. – С. 14-20. - Текст: непосредственный
20. Гринберг Г.М. Проективно-рекурсивная технология разработки электронных образовательных ресурсов на основе кластерного подхода / Г.М. Гринберг и др. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. - № 2. – С. 45-49. - Текст: непосредственный
21. Дивицина Н.Ф. Семейное воспитание. Курс лекций для вузов / Н.Ф. Дивицина. – М, 2018. – 356 с. - Текст: непосредственный
22. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе / А.И. Дурова, А.А. Вахрушев // Педагогика. – 2015. – № 12. – С. 49 – 51. - Текст: непосредственный
23. Емельянов Ю.И. Активное социально-психологическое обучение / Ю.И. Емельянова. – Л: ЛГУ, 1985 – 337 с. - Текст: непосредственный
24. Иванова Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М: Дрофа, 2018. - 606 с. - Текст: непосредственный
25. Икеда Д. На рубеже веков. Диалоги об образовании и воспитании / Д. Икеда, В. Садовничий, М.: Изд-во МГУ, 2017. - 272 с. - Текст: непосредственный
26. Иоффе А.Н. Методическое пособие к учебнику «Основы обществознания». 9 класс / А.Н. Иоффе, О.В. Кишенкова. - М: Новый учебник, 2013. - 288 с. - Текст: непосредственный
27. Карцева Л.В. Обучение школьников семейному воспитанию как социальная проблема / Л.В. Карцева // Вестник Казанского государственного

- университета культуры и искусств. – 2015. - № 9. – С. 67-72. - Текст: непосредственный
28. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М: Дрофа, 2019. - 507 с. - Текст: непосредственный
29. Киба О.В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход / О.В. Киба // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 3. - С. 21-41. - Текст: непосредственный
30. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М, 2014. – 333 с. - Текст: непосредственный
- Леонтьев А.Н. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / А.Н. Леонтьев. – М: Просвещение, 1981. – 286 с. - Текст: непосредственный
31. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / А.Н. Леонтьев. – М: Просвещение, 1981. – 286 с. - Текст: непосредственный
32. Мальцева Е.В. Проблемы современной школы. взгляд учителя истории и обществознания / Е.В. Мальцева // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. - № 9. – С. 80-85. - Текст: непосредственный
33. Нугуманова З.А. Уроки истории и обществознания в формировании толерантности школьников / З.А. Нугуманова // Инновационная наука. - 2016. - № 3. – С. 40-45. - Текст: непосредственный
34. Пономарева О.Н. Педагогические технологии: региональный курс «Семья. Семейные ценности» / О.Н. Пономарева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2019. - № 29. – С. 30-35. - Текст: непосредственный
35. Редя Г.П. Ценностные ориентации участников образовательного процесса в школах / Г.П. Редя // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2019. - № 16. – С. 202-206. - Текст: непосредственный

36. Семейное воспитание: словарь-справочник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт. – сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцева — М: АНО СПО «СОТИС», 2016. – 607 с. - Текст: непосредственный
37. Семья и брак: законодательство. Судебная практика. Образцы документов / Авт. – сост. С.Г. Ляпунов. – М: Право и закон, 2019. – 389 с. - Текст: непосредственный
38. Силкова К.А. Патриотизм: ретроспектива оценки и восприятия / К.А. Силкова, И.А. Плешкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2014. - № 1 (5). – С .214-220. - Текст: непосредственный
39. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 576 с. - Текст: непосредственный
40. Специфики общества в контексте устойчиво развивающего социума // Гуманитарные науки и образование. - 2016. - № 1 (17). - С. 141-147. - Текст: непосредственный
41. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществознания / О.Б. Соболева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. - № 7. - С. 43-48. - Текст: непосредственный
42. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя обществознания / А.Т. Степанищев. – М, 2017. – 422 с. - Текст: непосредственный
43. Таранов П.М. Проблемы формирования семейных духовно-нравственных ценностей молодежи / П.М. Таранов // Образовательные технологии (г. Москва). -2016. - № 8. – С. 19-24. - Текст: непосредственный
44. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.10.2019) // ИПП Гарант. Дата обращения: 12.09.2020 г. - Текст: электронный
45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая

- 2012 г. № 413) (ред. от 29.06.2017) // ИПП Гарант. Дата обращения: 19.09.2020 г. - Текст: электронный
46. Филиппов В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов. - М, 2013. - 296 с. - Текст: непосредственный
47. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М, 1978. – 312 с. - Текст: непосредственный
48. Чумаков П.В. Педагогические подходы нравственного воспитания личности / П.В. Чумаков // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета - 2019. - № 1. - С. 158-163. - Текст: непосредственный
49. Яновский Р.Г. Социальная динамика гуманитарных перемен / Р.Г. Яновский - М, Логос. 2014. – 134 с. - Текст: непосредственный
50. Яныкина А.Н. Гендерная проблематика в преподавании курса «Семьеведение»: методические аспекты / А.Н. Яныкина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. - № 3. – С. 50-56. - Текст: непосредственный

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для молодежи

- 1 - Как Вы считаете, является ли материнство обязательным условием полноценно прожитой жизни?
- 2 - Как Вы считаете, является ли отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни?
- 3 - Сколько детей, по Вашему мнению, должно быть в настоящей семье?
- 4 - Должно ли быть рождение ребенка строго запланированным?
- 5 - Как Вы думаете, нужно ли готовить молодых людей в школах, техникумах, вузах к тому, чтобы быть хорошими родителями?
- 6 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?
- 7 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?
- 8 - Вам иногда приходят мысли о том, как Вы будете относиться к своим детям?
- 9 - Думаете ли Вы, что по отношению к своим детям Вы повторите своих родителей?
- 10 - На что люди опираются в воспитании своих детей, прежде всего?
- 11 - Хотел бы ты, чтобы родители принимали участие в воспитании твоих будущих детей?
- 12 - В каком возрасте Вы хотели бы стать родителем?

**Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»
(Е.Б. Фанталова)**

Шкалы: «Ценность» и «доступность» для человека каждой из общечеловеческих ценностей: активная, деятельная жизнь; здоровье (физическое и психическое); интересная работа; красота природы и искусства; любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком; материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); наличие хороших и верных друзей; уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений); познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие); свобода как независимость в поступках и действиях; счастливая семейная жизнь; творчество (возможность творческой деятельности).

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей, а также уровня самореализации, интегрированности, гармонии.

Описание теста

Данная методика рассматривает 12 основных общечеловеческих ценностей и выявляет соотношение таких психологических параметров, как «Ценность» (Ц) и «Доступность» (Д) для человека каждой из этих ценностей. Для любой жизненно важной сферы можно выделить несколько типичных вариантов взаимосвязи Ц и Д, а именно:

- 1) Ц и Д полностью совпадают;
- 2) Ц и Д в значительной степени совпадают;
- 3) Ц и Д в значительной степени расходятся, и такое расхождение имеет два варианта: Ц превышает Д ($C > D$), Д превышает Ц ($D > C$);
- 4) Ц и Д полностью расходятся.

Таким образом, основной психометрической характеристикой данного теста является показатель «Ценность-Доступность» (Ц-Д), отражающий степень рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Последняя, в свою очередь, свидетельствует о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей с одной стороны, а также об уровне самореализации, интегрированности, гармонии с другой стороны.

Инструкция к тесту

Перед вами список из 12 понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь;
2. Здоровье (физическое и психическое);
3. Интересная работа;

4. Красота природы и искусства;
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
7. Наличие хороших и верных друзей;
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
10. Свобода как независимость в поступках и действиях;
11. Счастливая семейная жизнь;
12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Вам предстоит сравнить все эти понятия-ценности попарно между собой на специальном бланке. Следует провести два сравнения (по двум разным критериям).

На бланке две матрицы. В них записаны пары цифр, каждой цифре соответствует ценность, которая стоит под этим номером в списке. Заполнение начинайте с матрицы № 1.

Сравнения в первой матрице производится на основании того, что представленные в этом списке ценности имеют для вас разную значимость, разную степень привлекательности. Вы смотрите каждую пару и выбираете из двух ценностей ту, которая кажется вам более важной в этой паре. Её вы обводите в кружок.

ПРИМЕР: Вам дана пара 2 3. Под цифрой 2 обозначено здоровье, под цифрой 3 – интересная работа. Если вы обвели 2, то это означает, что здоровье для вас важнее, чем интересная работа.

Обводить можно только одну цифру из пары. Пропускать пары нельзя!

Отвечать старайтесь быстро, первым впечатлением. Закончив первую матрицу, переходите ко второй.

Во второй матрице сравнение производится на основании того, что некоторые из представленных ценностей являются для вас более доступными, легче достижимыми в жизни по сравнению с остальными. Вы выбираете из пары ту ценность, которая легче достижима для вас.

ПРИМЕР: Пара 2 3. Если вы обвели 3, то это означает, что интересная работа более доступна для вас, чем наличие хорошего здоровья.

ПРИСТУПАЙТЕ К ЗАПОЛНЕНИЮ.

ТЕСТ
БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ
МАТРИЦА № 1

Сравните понятия на основе *большей значимости, большей привлекательности.*

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10	10 11	11 12
1 3	2 4	3 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	9 11	10 12	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10	8 11	9 12		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10	7 11	8 12			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12				
1 7	2 8	3 9	4 10	5 11	6 12					
1 8	2 9	3 10	4 11	5 12						
1 9	2 10	3 11	4 12							
1 10	2 11	3 12								
1 11	2 12									
1 12										

МАТРИЦА № 2

Сравните понятия на основе *более легкой достижимости, большей доступности.*

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10	10 11	11 12
1 3	2 4	3 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	9 11	10 12	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10	8 11	9 12		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10	7 11	8 12			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10	6 11	7 12				
1 7	2 8	3 9	4 10	5 11	6 12					
1 8	2 9	3 10	4 11	5 12						
1 9	2 10	3 11	4 12							
1 10	2 11	3 12								
1 11	2 12									
1 12										

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА
БЛАНК ДЛЯ ПОДСЧЕТА И АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Баллы Ц и Д	№№ понятий ценностей											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ц (1)												
Д (2)												
(1)-(2)												

$$R = \Sigma |(1) - (2)| =$$

$$BK : BV : H3 = _ : _ : _$$

$$BK : BV : H3 = _ : _ : _ (\%)$$

ГРАФИК

Баллы												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Понятия-ценности

Ценность – красный цвет

Доступность – синий цвет

Имеются следующие показатели индекса расхождения «Ц – Д» (R) в норме:

Мужчины $33,07 \pm 1,7$ (n = 43 человека)

Женщины $37,02 \pm 1,6$ (n = 43 человека)

По величине индекс «Ц – Д» можно выделить три уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере:

От 0 до НОРМЫ (33 у мужчин. 37 у женщин) – низкий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

От НОРМЫ до 50 – средний уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.

50-72 – высокий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере.